



Taller Subregional Adecuación Curso Formación Docente

1-3 MARZO 2017

SAN SALVADOR

Organización y características de los sistemas de formación en servicio de la subregión-

Sistematización de las características y problemas comunes a todos los países:

- Complejidad institucional: multiplicidad de actores responsables de los sistemas de residencias.
- Dificultades para realizar el diagnóstico de necesidades sanitarias del país y en consecuencia, realizar la planificación. En varios países las plazas están limitadas a la capacidad /necesidad de los servicios
- Necesidades del sistema vs. Aspiraciones y decisiones de los residentes

- 
- Normativas: conviven normas de los diferentes sectores de los sistemas. Diversas estrategias normativas para regular el proceso complejo de formación y trabajo
 - Leyes (salud y educación) Reglamentos de residencias, normas
 - Procesos de negociación entre varios actores (ministerios, caja de seguro, colegios, universidades) con mayor o menor desarrollo (convenios y acuerdos)
 - Definición de la formación: universidad, ministerios y organismos de la SS con distintos grados de participación. Esto genera excesos o déficit en apertura de especialidades
 - Exámenes Nacionales: algunos países tiene concursos unificados

Equipos docentes

- Docentes: en su mayoría dependen de las universidades
- Distintas modalidades docentes: universidad, staff, jefes de residentes, tutor
- Distintas tareas: docencia en aula, en servicio, al lado del residente
- Falta de capacitación continua, de formación docente, actualización en la especialidad
- En la mayoría de los países la función docente no tiene un reconocimiento económico, en algunos casos, tampoco cuenta con un reconocimiento formal de la función.

Programas de formación

- revisión y actualización: dificultades debido a pluralidad de actores.
- implica una negociación con las autoridades sanitarias rectoras.
- existen programas no unificados por especialidad.
- Diversidad de titulaciones: certificados, títulos de especialistas, master
- algunos países tienen **procesos de acreditación de los espacios (campos) de prácticas.**
- La mayoría no tiene campos de práctica regulados

Revisión del Curso

- Los representantes de los países realizaron una revisión de todos los módulos del curso
- Las puntuaciones que realizaron permitieron precisar las necesidades de la subregión
- Adecuaciones en términos de comunicación y lenguaje
- El ejercicio de priorización permitió seleccionar los principales ajustes necesarios para adecuar el Curso a la Subregión CA DOR

Qué temas debería incluir la versión del Curso FDTSR para la Subregión CA DOR

- Estimular e incentivar los docentes de residencias
- Herramientas para la evaluación
- Actualización en educación médica
- Actualización frecuente de la malla curricular
- Contar con registros de practicas
- Articulación de los problemas importantes con las posibilidades del curso

EFECTOS

1. RECONOCER HECHOS DE SITUACION Y ETIQUETAR DATA PERSONAL
2. ESTIMULAR E INTERESAR A LOS MAESTROS DE STAFF PARA LA DIFUSION
3. LOS DOCENTES VERIFICAN LOS HECHOS DE ESTE Y OTRA
4. EVITAR QUE LOS DOCENTES ASISTAN SIN LOS RESIDENTES
5. LOS MAESTROS DE STAFF TENDRAN RESPONSABILIDAD DE TRABAJAR COMO SI FUERAN LA CLASE
6. LAS CLASES DE LOS MAESTROS DE STAFF DEBERAN SER PLANIFICADAS PREVIAMENTE
7. LOS DOCENTES NO DEBERAN DEJAR DE ENSEÑAR EN SU CLASE Y ALTERNAR
8. TENDRAN RESPONSABILIDAD DE ENTRENAR A LOS MAESTROS DE STAFF PARA LA CLASE
9. LA ESTADISTICA DEBE TENER QUE PRESENTAR LOS RESULTADOS PARA LA CLASE
10. LOS DOCENTES DEBEN ENTRENAR A LOS MAESTROS DE STAFF PARA LA CLASE
11. CONTAR CON REGISTROS DE TAREAS COMO CONDUCTA Y HABILIDADES
12. DEFINIR TAREAS Y HABILIDADES DE LOS TUTORIALES DE LOS RESIDENTES
13. PLANEAR ACTIVIDADES DE LOS RESIDENTES PARA CUMPLIR OBJETIVOS DE LA CLASE
14. CONOCER LAS EXPECTATIVAS DE LOS RESIDENTES
15. REVISAR REGISTROS PARA VER SI LOS RESIDENTES VAN LOGRANDO SU OBJETIVO
16. Definir si los residentes deben tener un Docente -
17. El docente debe evaluar de las habilidades para la gestión del Programa en Servicio

#	IMPORANTE	TIPAS EL CASO	DEBE RESOLVER
1	9	2	16
2	14	16	10
3	10	11	5
4	6		3
5	5		4
6	6	4	3
7	6	6	5
8	2	10	5
9	2		12
10	1		8
11	15	11	1
12	7	6	2
13	6	6	1
14	3	4	1
15	2	4	1
16		11	
17	7	4	1

RECOMENDACIONES PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

- SELECCIONAR PREFERENTEMENTE EQUIPOS
- ESTABLECER UN COMPROMISO CON LOS PARTICIPANTES
- EVALUAR LAS CONDICIONES DEL PARTICIPANTES PARA CUMPLIR CON LA CARGA DEL CURSO
- GARANTIZAR UN TIEMPO PARA LA DEDICACION DEL CURSO (8 HS.SEMANALES)
- COMPROMETERSE AL SEGUIMIENTO DE SUS PARTICIPANTES
- CONTEMPLAR QUE LA DESERCION IMPLICA UN COSTO PARA EL PAIS