

La gestión del CSUCA y las universidades de Centroamérica: su estrategia de vinculación con las políticas públicas.



Francisco Alarcón Alba, CSUCA

Reunión Subregional

Los Centros de Formación de Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento en Políticas de Salud en Centroamérica y República Dominicana.

Antigua, Guatemala

24 y 25 de abril de 2107

CONTENIDO

1. El CSUCA y su gestión

- Orígenes, propósitos, composición y organización.

2. Su estrategia de vinculación con las políticas públicas

1. El CSUCA y su gestión

- Orígenes,**
- propósitos,**
- composición y**
- organización.**

1. ORIGEN DE LA CONFEDERACION UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA

Punto de partida

- En 1946 el Consejo Universitario de la UES acuerda que el Rector Carlos Llerena “invite a universidades centroamericanas, para estudiar y discutir Convenio de Washington de 1923 sobre reconocimiento de grados y títulos entre países centroamericanos y los planes de estudio de las universidades de la región con miras a unificarlos de la mejor manera posible”.
- Durante las consultas realizadas por el Dr. Llerena, la iniciativa se amplió y la UES termino convocando al I CUC.
- La amplitud, profundidad y entusiasmo de la discusión fue tal que, el día **20 de septiembre de 1948**, los participantes resuelven “*Crear la CONFEDERACIÓN DE UNIVERSIDADES DE CENTROAMÉRICA y el CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO*”. “...para velar por el cumplimiento de los fines y principios universitarios convenidos y para asegurar que se cumplan las resoluciones de ese Primer Congreso”.
- Quedando así establecida la Confederación Universitaria Centroamericana, siendo de hecho el **primer organismo de integración regional creado en el Istmo**.
- Existe una **larga y muy institucionalizada tradición entre las universidades públicas de la región de reunirse, debatir y trabajar en conjunto** a través del CSUCA.

1. Misión

- La Confederación Universitaria Centroamericana, es la organización de **integración del sistema universitario público centroamericano** que **promueve el desarrollo de las universidades** a través de la cooperación y el **trabajo conjunto con la sociedad y el Estado**. Para el **abordaje integral de los problemas regionales** y de sus propuestas de solución, actúa en un marco de compromiso, solidaridad, tolerancia, transparencia y equidad. Propicia el **desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humanístico**, impulsando la **formación de profesionales** con criterio y **capaces de tomar decisiones e incidir en el desarrollo sostenible de la región**.

1. Visión

- La Confederación Universitaria Centroamericana, aspira a ser una organización que **promueve con liderazgo la integración regional del sistema universitario centroamericano**, potenciando la planificación y la capacidad académico-administrativa de las universidades; con una **gestión universitaria que propicie la calidad, la pertinencia, la eficiencia y la equidad de la educación superior pública**, y el aprovechamiento científico, tecnológico y humanista. La Confederación debe realizar una **coordinación y articulación entre los sistemas, programas y proyectos**, que **contribuyan a la solución de los problemas comunes de la región, a la formación integral de los individuos, a fortalecer la identidad cultural centroamericana**, a promover la movilidad estudiantil y docente en la región, a lograr la **vinculación de la universidad con la sociedad y el Estado, a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de la población centroamericana**. Actuar con transparencia, humanismo, justicia y equidad en una relación armoniosa con el medio ambiente.

22 UNIVERSIDADES MIEMBROS

- Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC
- University of Belize, UB
- Universidad de El Salvador, UES
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, UPNFM
- Universidad Nacional de Agricultura de Honduras, UNAG
- Universidad Nacional de Ciencias Forestales de Honduras, UNACIFOR
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua, UNAN-Managua
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León, UNAN-Leon
- Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua, UNI
- Universidad Nacional Agraria de Nicaragua, UNA

22 UNIVERSIDADES MIEMBROS

- Universidad de Costa Rica, UCR
- Universidad Nacional de Costa Rica, UNA
- Instituto Tecnológico de Costa Rica, TEC
- Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, UNED
- Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, UTN
- Universidad de Panamá, UP
- Universidad Tecnológica de Panamá, UTP
- Universidad Autónoma de Chiriquí, UNACHI
- Universidad Especializada de las Américas de Panamá, UDELAS
- Universidad Marítima Internacional de Panamá, UMIP
- Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD

- **Cerca de 1 millón de estudiantes, más de 65,000 profesores y similar número de trabajadores técnicos y administrativos (comunidad de aprox. 1.13 millones).**

1. ORGANOS DE LA CONFEDERACION UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA

- **Organos de gobierno:**
 - El Congreso Universitario Centroamericano CUC
 - El Consejo Superior Universitario Centroamericano
- **Organos ejecutivos:**
 - La Presidencia del CSUCA
 - La Secretaría General del CSUCA (SG-CSUCA)
- **Organos operativos:**
 - *Los Sistemas regionales del CSUCA*
 - El Comité Administrativo del CSUCA
 - La Federación de Estudiantes Universitarios de Centroamérica (FEUCA)

1. SISTEMAS REGIONALES DE LA CONFEDERACIÓN UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA

- 1. Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior SICEVAES**
- 2. Sistema Regional de Investigación y Posgrado SIRCIP**
- 3. Sistema Regional de Vida Estudiantil SIREVE**
- 4. Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana SIESCA**
- 5. Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad SICAUS**
- 6. Sistema Integrado de Información Documental Centroamericana SIIDCA**
- 7. Sistema Editorial Universitario Centroamericano SEDUCA**
 - Red COMUNICA**

1. PROGRAMAS DE TRABAJO DE LA CONFEDERACIÓN UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA (IV PIRESC)

- 1. POLÍTICAS, GESTIÓN Y TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA**
- 2. INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y EL DESARROLLO REGIONAL**
- 3. ARMONIZACIÓN REGIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR**
- 4. VIDA ESTUDIANTIL, EQUIDAD E INCLUSIÓN**
- 5. REGIONALIZACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
- 6. INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD Y RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD-ESTADO**
- 7. INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN UNIVERSITARIA**

1. Reuniones de trabajo y funcionamiento implica significativa movilidad universitaria intraregional

- Reuniones del CSUCA (generalmente 3/año 120 participantes/año)
 - Reuniones de los Sistemas (al menos 11/año, aprox. 330 participantes/año)
 - JUDUCA (c/2 años aprox. 1,800 estudiantes participantes/bienio, 2-3 congresillos)
 - FICUA (c/2 años, aprox. 1,200 estudiantes participantes/bienio)
 - Premio Rubén Darío (1/año aprox. 50 participantes/año)
 - Encuentro Bienal Investigación y Posgrado (c/2 años aprox. 250 participantes/bienio)
 - Talleres regionales de proyectos diversos (6-8/año aprox. 200 participantes/año)
 - Reuniones y congreso de FEUCA (1-2/ año aprox. 50 participantes/año)
- Total aproximado **2,375 participaciones/participantes en encuentros y reuniones regionales /año**. Esto **tiende a crecer**: Congreso vida estudiantil, programa de voluntariado, programa PRIDCA, proyecto HICA, programa de movilidad universitaria regional CA8. INTERCAMBIO, COLABORACIÓN, IDENTIDAD REGIONAL.

- **2. Su estrategia de vinculación con las políticas públicas**

El análisis de informes de **evaluación externa** conducidas por el CSUCA (SICEVAES y SIRCIP) y el **debate existente en las universidades** de la región ha permitido identificar algunos **problemas estructurales comunes**.

- Las universidades públicas de la región tienen **medios y mecanismos muy escasos y débiles para leer los cambios en su entorno**, sobre todo cuando estos cambios son de naturaleza gradual. Asimismo, sus **mecanismos de respuesta a los cambios** y demandas del entorno **son generalmente lentos** y poco oportunos. Es necesario mejorar significativamente el **“sistema nervioso” de las universidades**.

Primer objetivo estratégico del PROGRAMA 3 del PIRESC IV: ARMONIZACIÓN REGIONAL Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR.

- 1. Fortalecer los medios, mecanismos e instrumentos de las universidades para interpretar los cambios en su entorno, para responder oportunamente a las demandas y desafíos de sus sociedades y contribuir de manera más significativa en la toma de decisiones en su país y la región.**

Estrategias:

- a. Promover la **reflexión y el debate regional** orientado a repensar y **reconstruir una efectiva y renovada relación Universidad-Sociedad-Estado, bidireccional y sistémica que incida en todo el quehacer de la Universidad.**
- b. Promover la **identificación de las transformaciones institucionales necesarias** para lograr una renovada, efectiva y más ágil relación Universidad-Sociedad-Estado.
- c. **Fortalecer la integración, participación e incidencia del CSUCA, sus Sistemas y sus universidades miembros en el SICA.**

Líneas de acción:

1.1. Promoción del establecimiento de **espacios permanentes y sistemáticos de diálogo** entre los directivos y gestores del currículo de las unidades académicas de la universidad y representantes claves del mundo del trabajo y otros actores de su entorno socioeconómico, para, de manera conjunta con sus contrapartes específicas del entorno socioeconómico, **generar escenarios de futuro que permitan visualizar y definir conjuntamente las profesiones emergentes, los énfasis y enfoques profesionales y multiprofesionales del futuro**, así como las necesidades actuales y futuras de sus respectivas ramas de la actividad humana y territorios.

1.2 Promoción en las universidades, del establecimiento de **observatorios laborales** donde se realicen de manera sistemática, **estudios de empleadores y de seguimiento de graduados** de las carreras que ofrece la universidad.

1.3 Impulso en las universidades, de la revisión, innovación, **mejoramiento y agilización de los procesos y mecanismos** de evaluación, **cambio y aprobación curricular y de la oferta educativa.**

Otro de los problemas estructurales comunes identificados es que:

- **La mayoría de universidades centroamericanas no están organizadas primariamente para hacer investigación científica y formar nuevos científicos. Muchos investigadores centroamericanos no son visibles en la comunidad científica internacional. La actual política de financiamiento de los estudios de posgrado debe ser revisada.**

- **La mayoría de universidades centroamericanas no están organizadas primariamente para hacer investigación científica y formar nuevos científicos**
 - Hay muy pocos científicos y muy pocos recursos dedicados a hacer ciencia en las universidades centroamericanas
 - Hay mucha gente inteligente, bien educada y talentosa en las universidades centroamericanas. Además hay investigadores calificados y experimentados en el personal académico de las universidades centroamericanas.
 - Sin embargo, no alcanzamos masa crítica de científicos en diferentes áreas del conocimiento, para obtener resultados significativos y sobresalientes en beneficio del desarrollo de nuestros países y para hacernos visibles y atractivos ante la comunidad científica internacional.

- La mayoría de universidades en Centroamérica están enfocadas principalmente en la formación y entrenamiento de la gente para empleos en el mundo profesional. Por lo tanto, la mayoría de profesores no hacen investigación, o hacen investigación como una actividad secundaria realizada en clara separación de su carga de docencia. Generalmente todo su tiempo, o la mayoría de su tiempo, es dedicado a enseñar a cientos de estudiantes. Su carga de docencia es muy grande, con muy poco tiempo o ningún tiempo para hacer investigación.
- Como resultado de esto, el número de científicos o futuros científicos (estudiantes) haciendo investigación científica en las universidades centroamericanas es muy bajo. Y la proporción de recursos universitarios dedicados a investigación es también baja.

La política de financiamiento de los estudios de posgrado en las universidades públicas de la región no contribuye al desarrollo de capacidades para la formación de científicos ni al desarrollo de la investigación científica en la región.

- En la mayoría de universidades públicas centroamericanas los **fondos públicos que aportan los Estados se usan solamente o mayoritariamente en los programas de estudios de grado** y no en los programas de posgrado. Existe la idea de que los programas de **posgrado deben ser auto-sostenibles financieramente**, es decir, que deben ser pagados por los mismos estudiantes.
- Por lo que en la práctica en el nivel de los estudios de posgrado, las universidades públicas no difieren mucho en lo sustantivo de las universidades privadas. Esto no parece ser problema cuando hablamos de programas de posgrado en ámbitos profesionalizantes de alta demanda y baja inversión (típicamente la administración de empresas, el derecho, etc.). Pero resulta muy grave cuando hablamos de programas de posgrado en ámbitos científicos de baja demanda y alta inversión (típicamente ciencias básicas).

- No importa que tan estratégico sea para el desarrollo de nuestros países un ámbito de conocimiento, si no existe alta demanda y requiere alta inversión, es muy probable que no se pueda organizar y ofrecer programas de posgrado en dicho ámbito n la región.
- DEBE REVISARSE URGENTEMENTE LA POLITICA DE FINANCIAMIENTO A LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE AMERICA CENTRAL. En algunas universidades de la región ya existen buenas prácticas en materia de políticas (diferenciadas) de financiamiento de los programas de posgrado, que dan luz sobre las rutas a seguir en esta materia.

- **No obstante** la limitada inversión que se realiza en investigación científica y en la formación de científicos, las **universidades miembros del CSUCA**, en conjunto, generan cerca del 80% de la producción científica realizada en la región y publicada en revistas indexadas en las principales bases de datos internacionales de corriente principal (como SCOPUS).

Indicadores del SIR IBER 2015 para las IES miembros de CSUCA

CA	IBE	LAC	CSUCA	CO	Organization	Country	O	% IC	NI	% Q1	Spec	% Exc
1	136	78	1	1	Universidad de Costa Rica, UCR	CRI	1536	70.83	0.96	37.63	0.12	10.83
2	276	199	2	2	Universidad Nacional de Costa Rica, UNA	CRI	388	72.42	0.88	46.39	0.45	10.93
4	368	282	3	1	Universidad de Panamá	PAN	192	80.73	0.71	44.27	0.48	8.38
5	395	309	4	1	Universidad de San Carlos de Guatemala	GTM	148	84.46	0.71	51.35	0.57	3.45
7	401	315	5	2	Universidad Tecnológica de Panamá	PAN	141	87.94	0.8	23.4	0.4	5.19
8	404	318	6	4	Instituto Tecnológico de Costa Rica	CRI	137	67.15	0.84	27.74	0.49	7.09
9	406	320	7	1	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León	NIC	132	93.94	0.98	40.15	0.69	9.09
10	412	326	8	1	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	HND	123	98.37	1.19	50.41	0.64	10.66
12	475	388	9	1	Universidad de El Salvador	SLV	53	84.91	0.95	47.17	0.66	7.55
16	493	406	10	3	Universidad Autónoma de Chiriquí	PAN	34	94.12	0.38	14.71	0.88	0
17	495	408	11	2	Universidad Nacional Agraria	NIC	32	100	0.91	53.13	0.91	13.33
17	495	408	12	2	Universidad Nacional de Ingeniería	NIC	32	84.38	0.53	12.5	0.79	3.23
19	497	410	13	2	Universidad Autónoma de Santo Domingo	DOM	30	86.67	0.54	36.67	0.63	3.33
20	499	412	14	3	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	NIC	28	100	0.54	46.43	0.82	3.57
25	508	421	15	9	Universidad Estatal a Distancia	CRI	19	31.58	0.14	5.26	0.97	0
28	514	427	16	1	University of Belize	BLZ	13	100	1.11	46.15	0.76	23.08
31	519	432	17	4	Universidad Especializada de Las Américas	PAN	8	87.5	0.7	25	0.99	0
32	521	434	18	3	Universidad Nacional de Agricultura	HND	6	100	0.61	33.33	0.92	0
32	521	434	19	3	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM	HND	6	83.33	0.48	50	0.99	0
37	526	439	20	13	Universidad Técnica Nacional	CRI	1	0	0.48	0	0.99	0

CA: Centroamérica

IBE: Iberoamérica

LAC: Latinoamérica

CO: País

O: Publicaciones

IC: Colaboración Internacional

NI: Impacto Normalizado

Q1: Publicaciones de Alta Calidad

Spec: Índice de Especialización

Exc: Excelencia

Lead: Liderazgo Científico

EwL: Excelencia con Liderazgo

Producción científica de la subregión por área de conocimiento Ranking Iberoamericano SIR 2010 (datos SCOPUS 2003-2008)

Área de conocimiento	Producción	%
Ciencias de la Vida	1327	51.94
Ciencias Físicas	568	22.23
Ciencias de la Salud	500	19.57
Ciencias Sociales y Hum.	160	6.26
Total	2555	100.00

**PRODUCCION CIENTIFICA POR PAIS SEGÚN SCIMAGO RANKING
IBEROAMERICANO 2015
(DATOS SCOPUS 2009-2013)**

Pais	Universidades	Universidades del CSUCA	TOTAL Artículos publicados	Artículos publicados Us. CSUCA
Costa Rica	23	5	2436	2081
Panamá	10	4	393	375
Guatemala	6	1	385	148
Nicaragua	10	4	273	224
Honduras	8	3	212	135
El Salvador	9	1	101	53
República Dominicana	14	1	153	30
Belice	3	1	15	13
TOTAL	83	20	3968	3056

**UNIVERSIDADES MIEMBROS DEL
CSUCA**

3056

77%

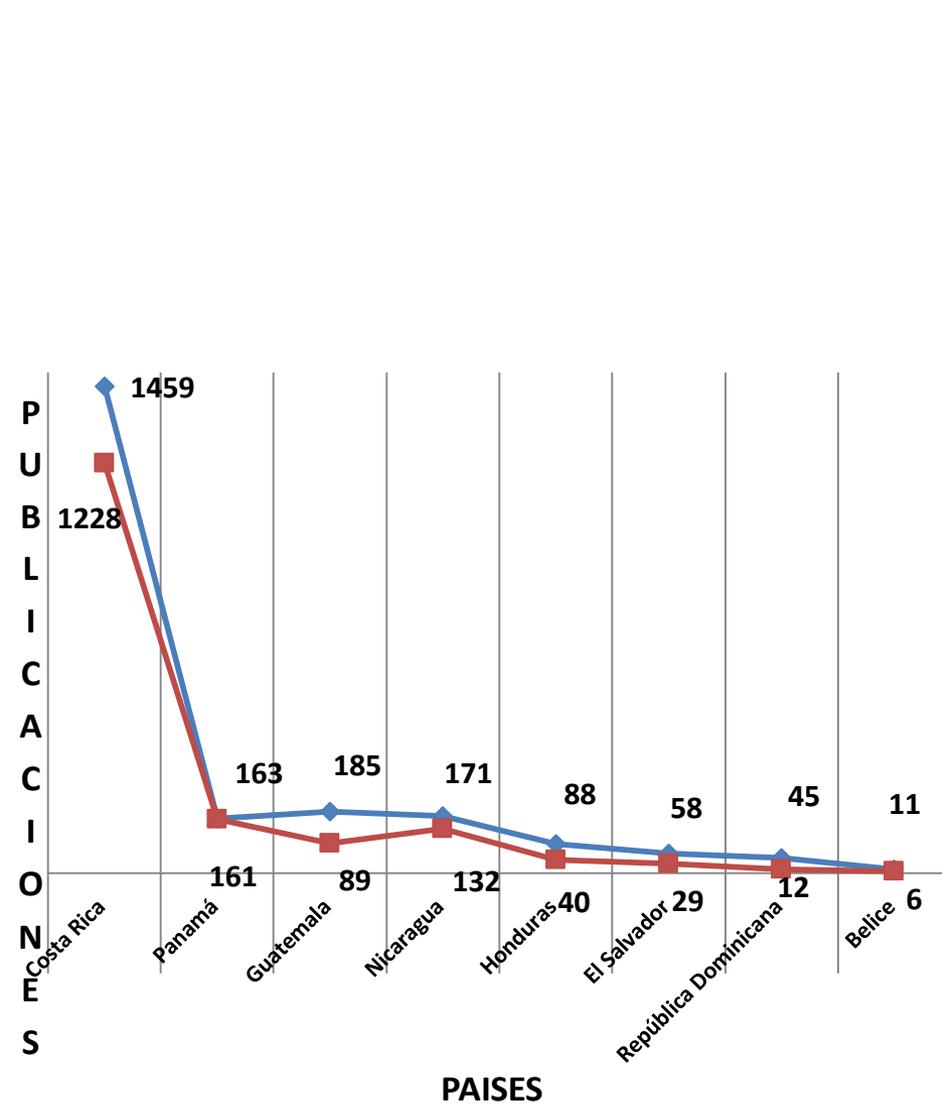
OTRAS INSTITUCIONES

912

23%

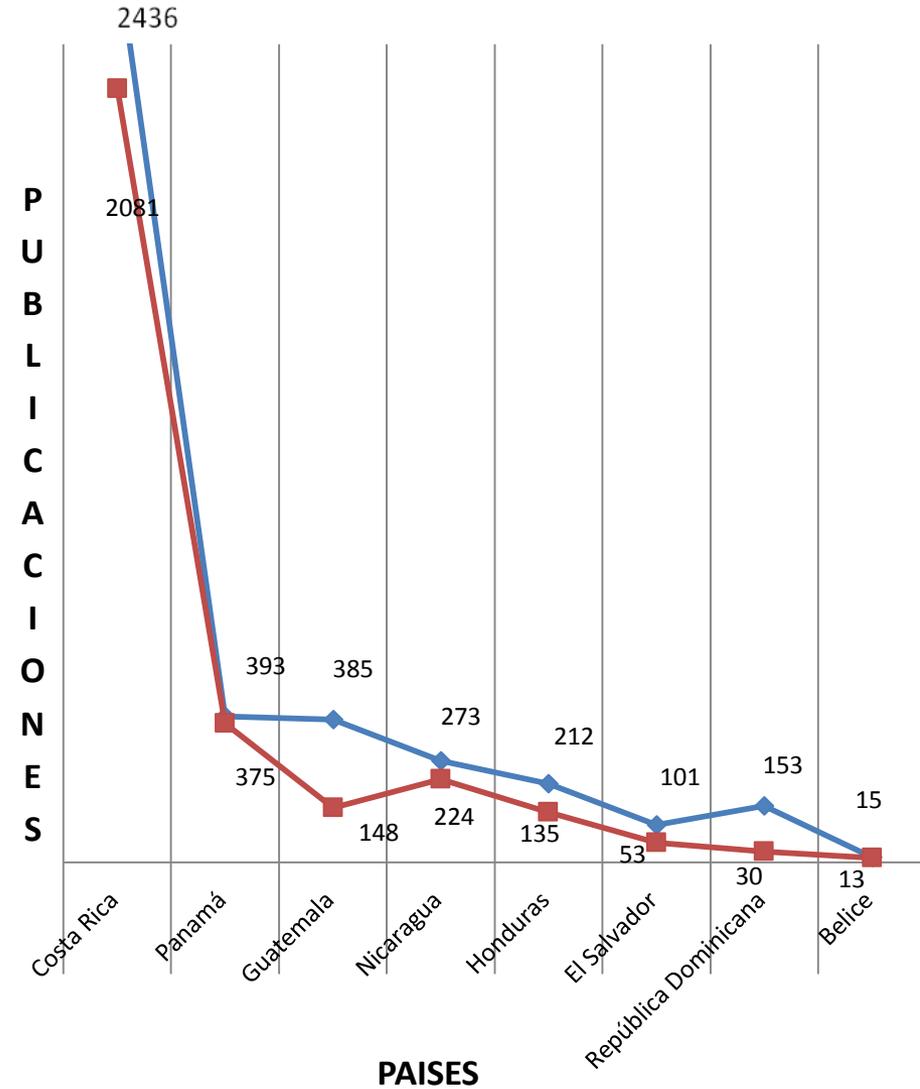
**PUBLICACIONES POR PAIS SEGÚN SCIMAGO
RANKING IBEROAMERICANO 2009
(DATOS SCOPUS 2003-2007)**

◆ TOTAL ■ Us. CSUCA



**PUBLICACIONES POR PAIS SEGÚN SCIMAGO
RANKING IBEROAMERICANO 2015
(DATOS SCOPUS 2009-2013)**

◆ TOTAL ■ Us. CSUCA



OBJETIVOS 1, 3 Y 5 DEL PROGRAMA 2 del PIRESC IV: **INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E** **INNOVACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y EL** **DESARROLLO REGIONAL**

1. Desarrollar, **impulsar** y evaluar **la agenda regional de investigación** de la Confederación Universitaria Centroamericana.

Líneas de acción:

1.1 **Divulgación**, conocimiento y apropiación en cada universidad miembro, **de la agenda regional de temas prioritarios de investigación** aprobados por el CSUCA, los cuales son los siguientes: a) Cambio climático y gestión ambiental; b) Desarrollo y seguridad alimentaria y nutricional; c) Tecnologías, innovación y energías renovables; **d) Salud pública, enfermedades crónicas no transmisibles e infecciosas**; e) Territorialidad, riesgo y desarrollo local; f) Población, educación, inclusión social e interculturalidad; g) Democracia, gobernabilidad y seguridad ciudadana.

1.2 Seguimiento, evaluación y **comparación de las prioridades de investigación** de la Confederación, **con las prioridades a nivel de cada universidad, y a nivel nacional, regional e internacional con el propósito de descubrir posibles alianzas y potencial de iniciativas colaborativas.**

1.4. Establecimiento de **redes institucionales regionales por temas prioritarios para incorporar a la agenda regional de investigación, a todas las instancias universitarias que están trabajando en ella** desde una perspectiva institucional, nacional o regional.

3. Formar y capacitar para hacer y para gestionar la investigación.

Líneas de acción:

3.1 **Formación y capacitación** de forma sistemática, **en los temas de la agenda regional de investigación**, generando o mejorando los programas de posgrado académicos necesarios, para fortalecer la investigación en cada uno de sus temas.

3.4 Impulso a la **creación de posgrados académicos** con financiamiento significativo por parte de las universidades, **para potenciar la formación de investigadores en temas** prioritarios **de la agenda regional**.

5. Asegurar la disponibilidad de **recursos financieros** provenientes de las propias universidades, del Estado, de organismos regionales (SICA) y de la cooperación internacional, **para implementar la política y la agenda regional de investigación.**

Líneas de acción:

5.2 Impulso a estrategias de **gestión de recursos para la investigación regional desde el CSUCA**, con el propósito de **generar fondos regionales para investigación** que atiendan las iniciativas provenientes de las redes, alianzas y grupos de investigación de Centroamérica y del Caribe, **en los temas de la agenda regional**; así como gestión de **ajustes a la normativa de los fondos institucionales y nacionales concursables existentes**, para que apoyen proyectos de investigación regional.

EXPERIENCIA CON SAN, ACC Y GIRD

Otras iniciativas relacionadas

- Doctorado regional políticas públicas UCR
- Escuela Regional de Políticas Públicas para el Desarrollo, USAC

Posible cooperación COMISCA/OPS-CSUCA

- Proyecto regional para promover y apoyar proyectos de investigación en políticas públicas en salud y para la formación de investigadores en esta materia.

¡MUCHAS GRACIAS!

falarcon@csuca.org



#CSUCA



www.csuca.org



@SGCSUCA



[YouTube /CSUCA](https://www.youtube.com/CSUCA)