

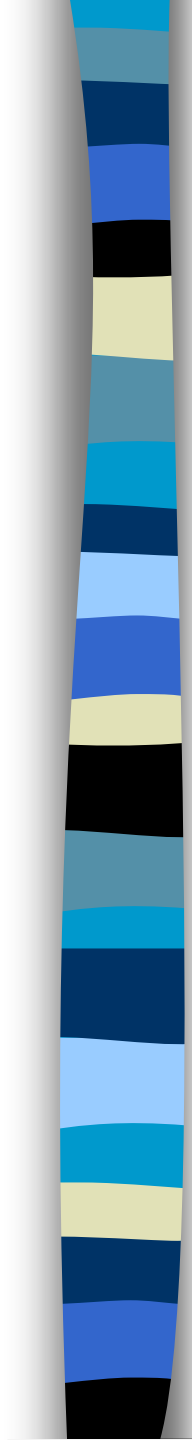
LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL



Francisco Alarcón, CSUCA

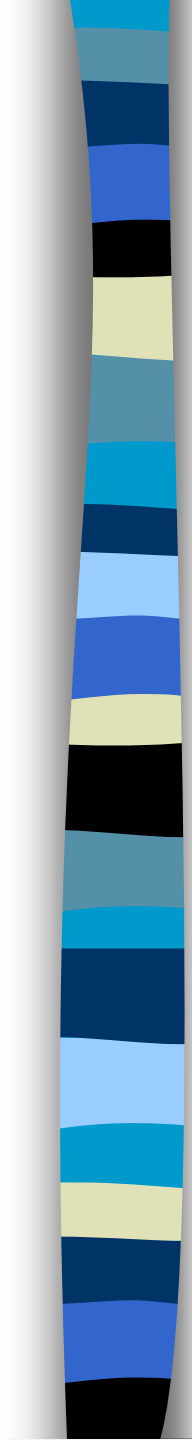
**X REUNION COMISION TECNICA DE
DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS,
COMISCA**

San José, Costa Rica 22 de marzo 2017



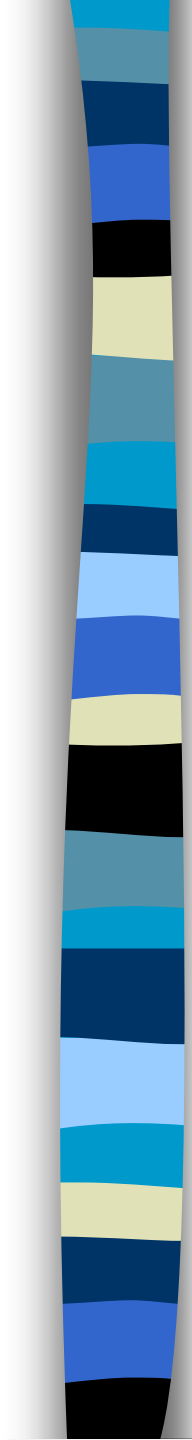
CONTENIDO

1. El Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA (Confederación)
2. Acciones orientadas a la armonización académica universitaria regional y al reconocimiento mutuo
3. Acciones orientadas al aseguramiento de la calidad de la educación superior de la región
4. Internacionalización de la educación superior centroamericana



1. El Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA (Confederación universitaria)

- Origen (I Congreso Univ. CA, 1948)
- Plan estratégico PIRESC IV
- Composición (22 Us públicas, alcance).
- Organización, (CSUCA, SG, 7 Sistemas regionales, redes, programas, proyectos)



6. ORGANOS DE LA CONFEDERACION UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA

■ Organos de gobierno:

- El Congreso Universitario Centroamericano CUC
- El Consejo Superior Universitario Centroamericano

■ Organos ejecutivos:

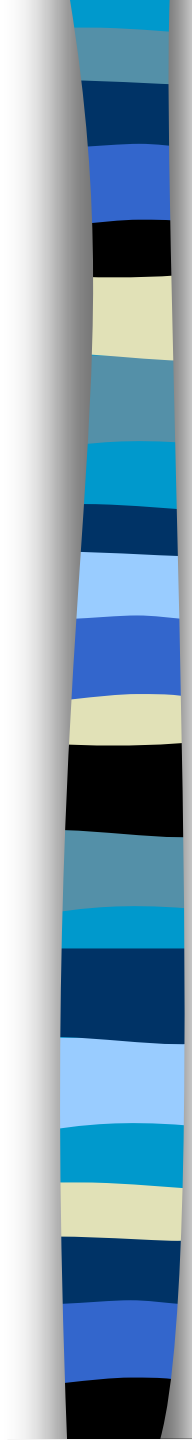
- La Presidencia del CSUCA
- La Secretaría General del CSUCA (SG-CSUCA)

■ Organos operativos:

- El Comité Administrativo del CSUCA
- La Federación de Estudiantes Universitarios de Centroamérica (FEUCA)
- *Los Sistemas regionales del CSUCA*

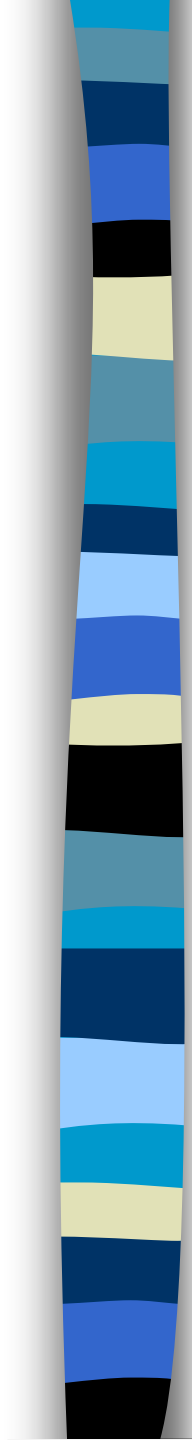
6. Reuniones de trabajo y funcionamiento implica significativa movilidad universitaria intraregional

- Reuniones del CSUCA (generalmente 3/año 120 participantes/año)
 - Reuniones de los Sistemas (al menos 11/año, aprox. 330 participantes/año)
 - JUDUCA (c/2 años aprox. 1,800 estudiantes participantes/bienio, 2-3 congresillos)
 - FICUA (c/2 años, aprox. 1,200 estudiantes participantes/bienio)
 - Premio Rubén Darío (1/año aprox. 50 participantes/año)
 - Encuentro Bienal Investigación y Posgrado (c/2 años aprox. 250 participantes/bienio)
 - Talleres regionales de proyectos diversos (6-8/año aprox. 200 participantes/año)
 - Reuniones y congreso de FEUCA (1-2/ año aprox. 50 participantes/año)
- **Total aproximado 2,375 participaciones/participantes en encuentros y reuniones regionales /año. Esto tiende a ser mayor o crecer:** Congreso vida estudiantil, programa de voluntariado, programa PRIDCA, proyecto HICA, programa de movilidad universitaria regional CA8. INTERCAMBIO, COLABORACIÓN, IDENTIDAD REGIONAL.



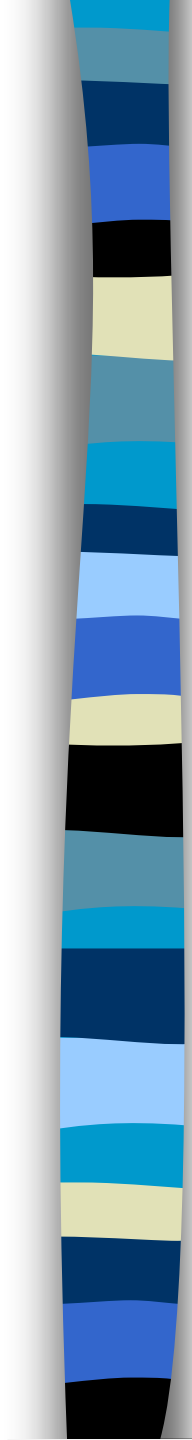
2. Acciones orientadas a la armonización académica universitaria regional y al reconocimiento mutuo

- Inicio 1946-48 (Convenio Washington 1923 y 1er. Congreso)
- En los 60's (Primer PIRESC, Convenio 1962, Planes básicos de estudios)
- Acciones recientes
 - Actualización convenio de reconocimiento de títulos 1962 y nuevo convenio reconocimiento para movilidad.
 - **Planes de estudio armonizados de referencia**
 - **Marco de Cualificaciones (MCESCA**, proyectos PUENTES y HICA)



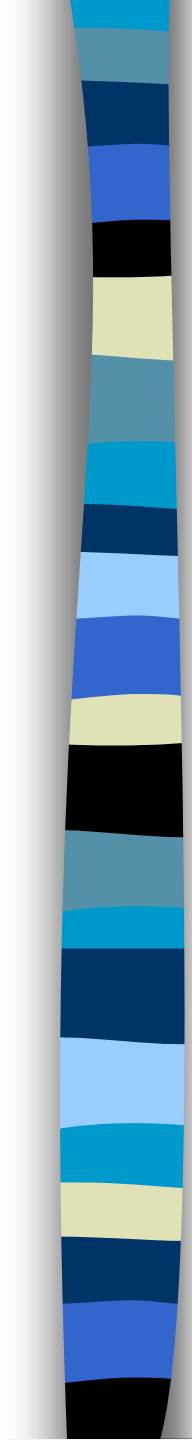
Planes de estudio armonizados de referencia para carreras específicas

- Participación activa en Tuning AL (competencias genéricas y competencias específicas para 15 carreras de Licenciatura a nivel LA, y propuesta CLAR).
- Ejercicio piloto de construcción colectiva de **planes armonizados de referencia para carreras específicas** (Ingeniería civil, administración de empresas, matemática educativa y matemática pura y aplicada).



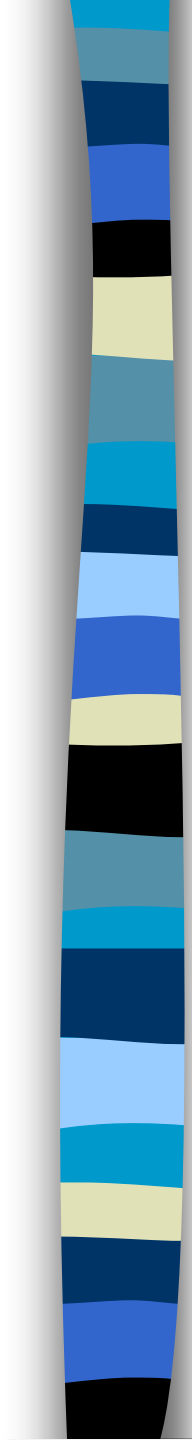
Limitaciones de la estrategia de los planes armonizados de referencia de carreras específicas

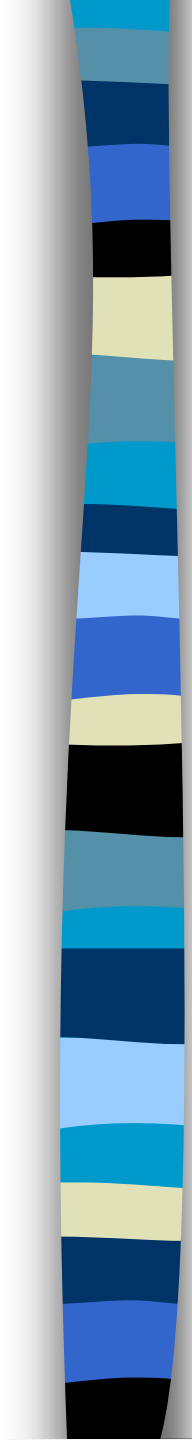
- Planes de estudio están muy centrados en contenidos y eso los hace de rápida caducidad.
- Esta estrategia es cara y lenta. Poco más de dos años y muchos recursos invertidos para obtener 4 planes armonizados de referencia, que de por sí hay que revisar y actualizar con cierta frecuencia.

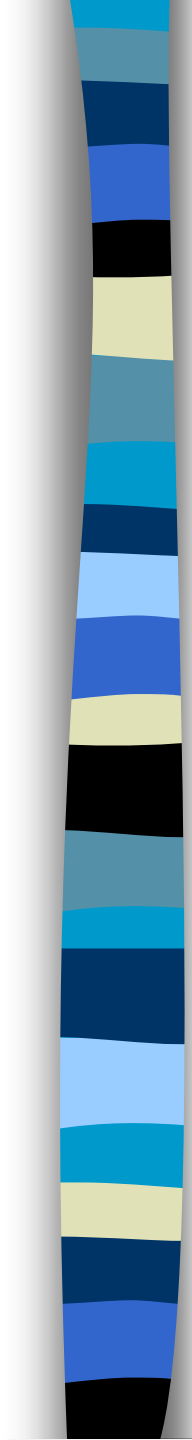


Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana MCESCA

- En Centroamérica, en la mayoría de instituciones y programas de estudio, la educación superior sigue siendo **muy tradicional**, muy **centrada en el docente**, la **clase magistral en aula**, el **libro de texto y la memorización**. Los planes de estudio tienden a estar muy **sobrecargados**, **centrados en información y contenidos**, con muy **pocos espacios para la integración y aplicación de los aprendizajes**. La **evaluación de los aprendizajes**, por lo general se centra en pedir al estudiante la **devolución o repetición de la información** y de los contenidos transmitidos.

- 
- Es necesario impulsar una educación más **centrada en el estudiante y en los resultados de aprendizaje esperados**, en métodos y estrategias pedagógicas que activen el razonamiento crítico y actividades de aprendizaje en situaciones lo más realistas posibles, en el uso creativo de los medios y **tecnologías modernas de información y comunicación**, en el uso de estrategias y medios que permitan **evaluar el logro de las competencias esperadas**, y no solo devolución de contenidos, etc.

- 
- Para ello, entre otras estrategias, el CSUCA trabaja en **desarrollar, completar, validar y promover la utilización del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana MCESCA**, con el propósito de impulsar la innovación y la armonización curricular en las universidades de la región.
 - En el marco de los proyectos **PUENTES** del programa Alfa y **HICA** de Erasmus Plus, el CSUCA ha impulsado la construcción participativa de una propuesta de **Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)**.



PROPUESTA DE MARCO DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACION SUPERIOR CENTROAMERICANA

- Propuesta MCESCA Con tres propósitos básicos:
 - Impulsar la **innovación** curricular
 - Impulsar la **armonización** académica regional
 - Dar **mayor transparencia** a las titulaciones universitarias ofrecidas
- MCESCA **tabla progresiva de 5 niveles** (Técnico Superior, Bachillerato universitario, Licenciatura, Maestría, Doctorado) **con resultados de aprendizaje esperados**, agrupados en **5 categorías o descriptores**.
- **Metodología:** Proceso participativo para definir resultados de aprendizaje esperados, con **talleres** por cada una de **6 áreas de conocimiento** a **distintos niveles** en **7 países** de la región, **grupos focales regionales de integración** y diversos **talleres regionales de validación**.

MARCO DE CUALIFICACIONES PARA **LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA
LICENCIATURA, MAESTRÍA Y DOCTORADO

UNA APROXIMACIÓN DESDE LA VISIÓN
ACADÉMICA

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 2013



CATEGORIAS O DESCRIPTORES

DESCRIPTORES	DEFINICIÓN
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprensión de los principios, marcos teóricos, conceptuales, epistemológicos, axiológicos, metodológicos y técnicos relacionados con campos disciplinares, multidisciplinares, interdisciplinares o profesionales específicos.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Habilidad para analizar críticamente la información disponible y poner en práctica los conocimientos para abordar situaciones o tareas particulares; plantear y aproximar alternativas y soluciones a problemas en distintos contextos y complejidad, y proponer innovaciones cuando el contexto lo demande.
Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones	Independencia en la toma de decisiones en los ámbitos personal y profesional, tomando en cuenta sus impactos en los seres humanos y el ambiente en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales; y habilidad para gestionar el propio aprendizaje.
Comunicación	Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos y comunicarlos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo un uso apropiado de los lenguajes: escritos, verbales, numéricos, gráficos y multimedia, en distintas lenguas.
Interacción profesional, cultural y social	Habilidad para trabajar y colaborar con grupos profesionales y/o multiculturales para la realización de tareas, proyectos o resolución de problemas; habilidades gerenciales o directivas para involucrar, motivar y conducir grupos hacia el logro de metas y objetivos.

Nivel Licenciatura

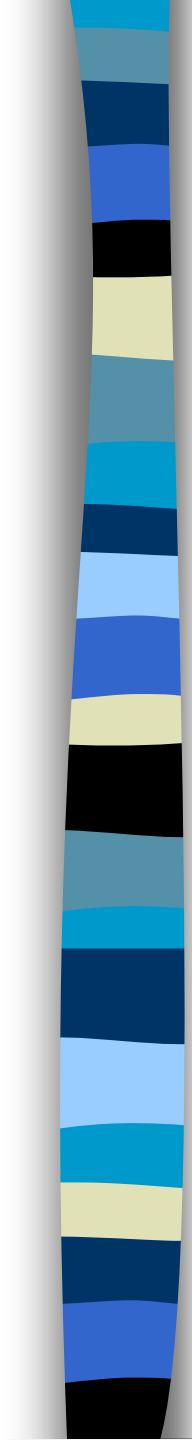
DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprende el cuerpo conceptual, metodológico y procedimental actualizado que le brinda identidad y fundamento a su profesión en el contexto nacional, regional e internacional. Posee conocimientos de áreas complementarias como gestión del riesgo, medio ambiente, cultura y derechos fundamentales, que le brindan una visión amplia de su profesión, de las relaciones de ésta con otros saberes y de su entorno.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Utiliza los conocimientos de su disciplina en la elaboración, fundamentación y defensa de argumentos para prevenir y resolver problemas en su campo profesional, identificando y aplicando innovaciones. Utiliza de forma adecuada las técnicas, protocolos y tecnologías pertinentes a su disciplina o campo profesional Demuestra capacidad y actitud investigativa que le permiten la identificación, descripción, análisis crítico y explicación de problemas. Identifica, aborda y desarrolla opciones de solución a problemas en su campo profesional o disciplina. Identifica oportunidades y riesgos para la innovación y adaptación de conocimientos y tecnologías para resolver problemas. Identifica, analiza y gestiona el riesgo en el ejercicio de su profesión.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social y toma de decisiones	Demuestra capacidad para ejercer su profesión en forma responsable dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales. Muestra iniciativa y capacidad para emprender nuevos proyectos profesionales para la generación de negocios, o para el beneficio social con visión de sostenibilidad económica, social y ambiental. Asume compromiso con su aprendizaje permanente y posee la capacidad para identificar sus necesidades de formación en su campo de estudio y entorno profesional, así como las formas de abordar su actualización. Asume compromiso y una actitud participativa y propositiva en acciones y decisiones que protegen y mejoran la vida personal, de su comunidad y de su país, incidiendo en la reducción de su vulnerabilidad y la de su entorno. Asimismo, promueve estos principios en el marco de su ejercicio profesional.
Comunicación	Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos y comunicarlos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo un uso apropiado del lenguaje: escrito, verbal, numérico, gráfico y multimedia, en distintas lenguas.
Interacción profesional, cultural y social	Trabaja en espacios profesionales, comunitarios e interculturales de forma colaborativa, para la solución de problemas y el logro de metas conjuntas, con ética, respeto y solidaridad.

Nivel Maestría

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Domina los fundamentos teóricos y prácticos de una disciplina, lo que le permite profundizar en ella o complementarla con otras distintas, para la producción, el desarrollo y aplicación de conocimientos en contextos profesionales, de desarrollo tecnológico, sociocultural o de investigación científica, con enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Utiliza e integra conocimientos con fundamentación científica para identificar y resolver de manera innovadora, problemas complejos en entornos nuevos o emergentes, dentro de contextos disciplinarios, multidisciplinarios e interdisciplinarios. Utiliza métodos de investigación y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, para proponer y desarrollar opciones de solución, evaluar su eficacia, implicaciones, consecuencias y la solidez de sus conclusiones. Propone e implementa nuevos procedimientos, servicios, productos u opciones aplicables a la solución de problemas y mejora de su campo profesional o disciplina. Analiza, investiga y propone soluciones para reducir el riesgo en el campo de su especialidad.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social y toma de decisiones	Ejerce su profesión en forma responsable y con liderazgo, dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional disciplina, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales, para evitar la construcción de riesgos. Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias en su profesión, y genera prácticas, normas y criterios de mejora continua en el ejercicio profesional. Asume la responsabilidad de su desarrollo y actualización académica y profesional permanente, y las promueve en sus grupos de trabajo. Comparte sus conocimientos, experiencias y aprendizajes, y promueve su uso. Demuestra una actitud proactiva en la identificación de oportunidades para emprender nuevos proyectos y asume riesgos para la innovación y solución de problemas emergentes
Comunicación	Comunica de manera precisa los conocimientos, resultados de investigación, informes y propuestas a un público especializado o no, en su lengua oficial y en alguna segunda lengua, con uso apropiado de diferentes lenguajes y cumpliendo con las normas de comunicación propias de la profesión y estándares internacionales. Dialoga y construye acuerdos con individuos y grupos, considerando su diversidad. Sistematiza, documenta y comunica conocimientos adquiridos en el ejercicio profesional y las buenas prácticas en su campo.
Interacción profesional, cultural y social	Asume liderazgo con visión estratégica en organizaciones y grupos de diferentes disciplinas. Integra y lidera equipos de trabajo y desarrolla el potencial del grupo y de sus miembros, y estimula la producción práctica y teórica desde una perspectiva investigativa y actualizada. Participa proactivamente en comunidades profesionales (para resolución de problemas y mejoramiento de calidad) y en comunidades científicas (proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas), en diversos contextos multidisciplinarios, multiculturales o de transferencia de conocimiento.

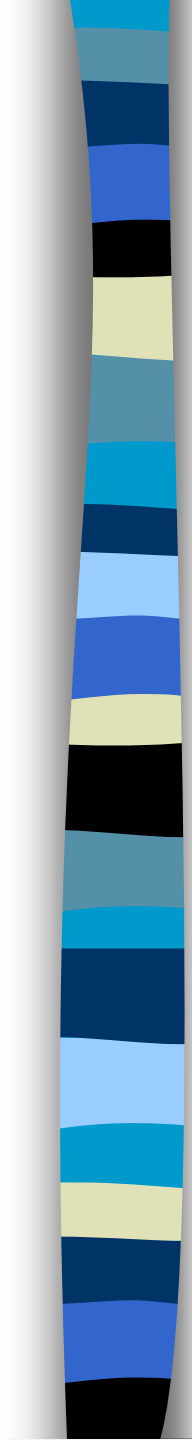
Nivel Doctorado

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Posee un conocimiento amplio y profundo de la teoría y práctica de una o varias disciplinas, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación que le permiten aportar a la solución de problemas en diferentes contextos y generar nuevos conocimientos reconocidos nacional e internacionalmente.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Identifica problemas complejos no resueltos, para los cuales los marcos teóricos actuales no tienen respuesta, propone y sustenta explicaciones y planteamientos teóricos, metodológicos o tecnológicos alternativos a los existentes. Analiza, contrasta y evalúa de forma crítica las teorías, metodologías y procedimientos que se producen en su campo. Diseña, gestiona, desarrolla planes, programas y proyectos de investigación, así como colaboraciones científicas en contextos multidisciplinarios e interdisciplinarios, nacionales e internacionales. Realiza contribuciones originales y significativas a la investigación científica a través de la generación del nuevo conocimiento, que amplían las fronteras del saber en su ámbito, reconocidas por la comunidad científica nacional e internacional.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social y toma de decisiones	Ejerce su profesión en forma responsable dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales. Asume una actitud de aprendizaje permanente y lo promueve en su equipo de trabajo. Conforma y participa en comunidades científicas institucionales e interinstitucionales y colabora en la formación de nuevos científicos. Comparte sus conocimientos, experiencias y aprendizajes, asimismo promueve su uso para la búsqueda de nuevas opciones de solución a problemas de su entorno para la generación de política pública. Reflexiona sobre su experiencia en la actividad investigadora y la comparte para fortalecer las comunidades de aprendizaje y orientar la opinión pública. Participa y promueve, en contextos académicos y profesionales, la innovación, la transferencia del conocimiento y el avance científico tecnológico, social y cultural.
Comunicación	Participa en discusiones (científicas académicas) nacionales e internacionales, y divulga los resultados de su actividad investigativa a través de ponencias, revistas académicas o científicas indexadas y en sitios web, tanto en su lengua oficial como en una segunda lengua. Promueve sus aportes ante la comunidad científica nacional e internacional, mediante la publicación referenciada o con el registro de derecho intelectual.
Interacción profesional, cultural y social	Gestiona y lidera equipos y proyectos de investigación innovadores y de colaboración científica, nacionales o internacionales, en contextos interdisciplinarios o transdisciplinarios, multiculturales o de transferencia de conocimiento. Asume el liderazgo con visión estratégica en investigaciones interdisciplinarias. Participa proactivamente en comunidades científicas en contextos interdisciplinarios de generación y de transferencia de conocimiento.



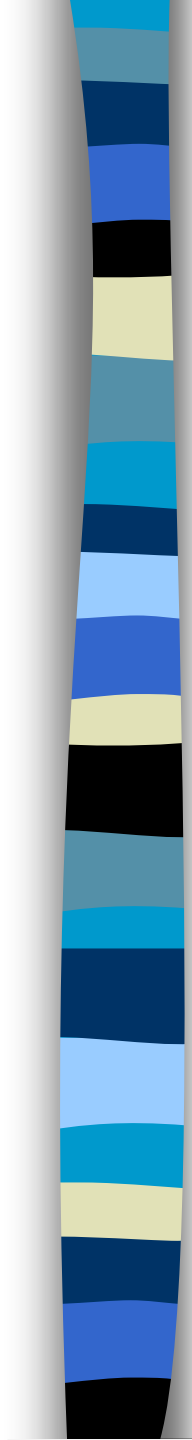
Con el MCESCA, por primera vez en la región estamos **definiendo una cualificación o título universitario por los resultados de aprendizaje** que el estudiante debe alcanzar, en lugar de hacerlo, como tradicionalmente se hace, con base en los requisitos de ingreso, la duración del programa, el número de créditos y los requisitos de egreso.

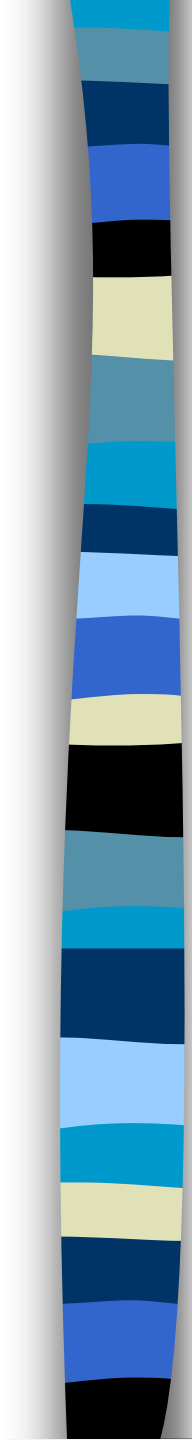
Esto **contribuirá a innovar y armonizar** al tener un **referente regional que enfoca la atención en el aprendizaje del estudiante** y en el logro de las competencias, **como medida de pertinencia y calidad**. Y no tanto en lo que se enseña o los contenidos incluidos.

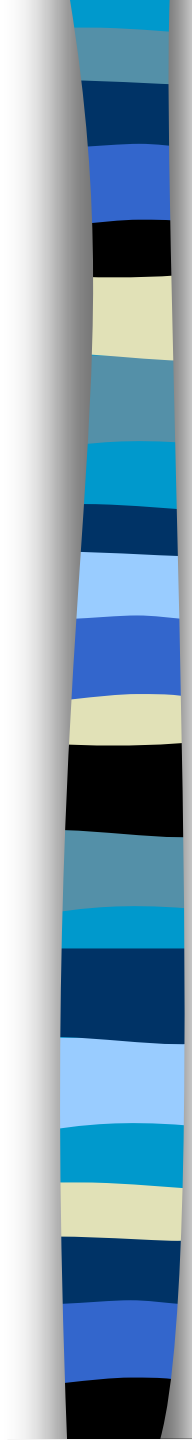


3. Acciones orientadas al aseguramiento de la calidad de la educación superior de la región

- Esfuerzos colegiados de universidades miembros del CSUCA de evaluación de calidad con fines de:
 - diagnóstico y mejoramiento (SICEVAES y SICAR/SIRCIP).
 - y para otorgar categoría regional centroamericana (CSUCA/SIRCIP)

- 
- Organismos externos de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior
 - CCA (constituyentes, misión, situación actual)
 - Organismos nacionales especializados (CONEAUPA, SINAES, CNEA, SHACES, CdA, Ministerio de Ed. Sup Ciencia y Tecnología de RD)
 - Organismos regionales (ACAAI, ACAP, ACESAR, CIACAP)

- 
- Impulso de acciones de articulación, colaboración y de reconocimiento mutuo entre organismos de acreditación (papel clave del CCA, CSUCA y de organismos extra-regionales)



4. Internacionalización de la educación superior centroamericana

- Concepto, desarrollar competencias internacionales e interculturales en los graduados, ciudadanos del mundo. La identidad, la visión y la competencia centroamericana, profesionales regionales.
- SIESCA, Responsables de asuntos internacionales e internacionalización, programa movilidad, cooperación.
- Perspectivas, internacionalización en casa.

¡MUCHAS GRACIAS!

falarcon@csuca.org



#CSUCA



www.csuca.org



@SGCSUCA



YouTube /CSUCA

23