

X Reunión de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos hacia el fortalecimiento de la calidad educativa y el trabajo intersectorial

Reunión Regional Centroamérica y República Dominicana
San José Costa Rica 22, 23 y 24 marzo 2017

El Desafío de la Regulación y la Calidad de la Educación

**Avances del estudio sobre procesos de evaluación y acreditación
de calidad en carreras de Licenciatura en Medicina y en
Enfermería en Centroamérica y República Dominicana**

Dra. Hilda Sancho Ugalde
Costa Rica
hmsancho@yahoo.com

Avances del estudio sobre procesos de evaluación y acreditación de calidad en Medicina y Enfermería, en Centroamérica y República Dominicana

Agenda

- * Objetivos
- * Agencias nacionales y regionales
- * Planes de estudios
- * Resultados

Avances del estudio sobre procesos de evaluación y acreditación de calidad en Medicina y Enfermería, en Centroamérica y República Dominicana

Objetivos

- * Identificar las condiciones de la subregión para avanzar hacia la armonización de estándares en los procesos formativos y en la instalación de sistemas de evaluación y acreditación de la calidad educativa de reconocimiento subregional.
- * Generar una dinámica de consulta y discusión intersectorial sistemática, sobre la calidad de la formación de profesionales en el campo de Licenciatura en Medicina y Cirugía y Licenciatura en Enfermería.

Metodología

Población meta:

Todos los involucrados en procesos de acreditación de carreras de Medicina y Enfermería, en Centroamérica, Belice y República Dominicana.



Agencias y Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en la Región

- * Agencias Nacionales creadas por leyes de la República.
- * Agencias Regionales.
- * Agencias Extranjeras para casos específicos.

Metodología

Combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas que incluyan:

- * Revisión de fuentes secundarias: documentos y normativas, estadísticas educativas de evaluación.
- * Fuentes primarias: entrevistas a informantes claves de instituciones formadoras universitarias y de nivel superior no universitarias.
- * Se analizarán los modelos de acreditación utilizados en cada uno de los países de Centroamérica, Belice y República Dominicana.

Dimensiones

- * La acreditación como índice de calidad de formación en Educación Superior.
- * Los modelos de formación del recurso humano.
- * Agencias de acreditación de primer y segundo nivel.
- * Procesos de internacionalización de la educación médica y de enfermería.
- * Procesos de armonización de carrera.

Variables

- * Planes de formación
- * Mallas curriculares
- * Competencias profesionales
- * Investigación e innovación
- * Acreditación indicador calidad ES
- * Modelos:
 - Dimensiones
 - Criterios
 - Indicadores
 - Estándares
 - Evaluación
- * Internacionalización
- * Armonización de carreras
- * Marcos normativos

Agencias nacionales y regionales

País	Organismo de evaluación y acreditación	Autoevalúa y Acredita		Programas (carreras)
		Universidad		
		Pública	Privada	
Costa Rica	Sistema Nacional de Acreditación de Educación Superior, SINAES	Si	Si	Si
El Salvador	Comisión de Acreditación de la Educación Superior, CdA	Si	Si	Si
Guatemala	No tiene			
Honduras	Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior 2010 SHACES	Si	Si	Si
Nicaragua	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CNEA	Si	Si	Si
Panamá	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAUPA	Si	Si	Si
República Dominicana	Qms Global y Caribbean Accreditation Authority For Education In Medicine (CAAM-HP)	Si	Si	Si
AUPRICA. Esta legalmente registrada en Honduras	La Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA), creada en 1990. Respaldo legal: Personería Jurídica de AUPRICA.	No	Si	Si
Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA	1. Sistema de Carreras y Postgrados Regionales, SICAR	No	No	Si
	2. Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de Educación Superior, SICEVAES	Si	No	Si

Modelo de acreditación de las Agencias Nacionales

Modelo de Daniel *Stufflebeam* o CIPP

1. Contexto
2. Insumo
3. Proceso
4. Producto

Modelos de las agencias

Comprenden tres etapas

- I. La autoevaluación.
 - II. La visita de verificación por pares externos, nacionales o extranjeros.
 - III. El dictamen final emitido por el Consejo de la agencia acreditadora.
- * Voluntarios Carreras.
 - * Obligatorias instituciones.
 - * Participación e involucramiento de la comunidad universitaria, así como los empleadores y egresados.

Dictamen de las agencias

1. Acreditación de la Institución o de la carrera.
2. No acreditación.
3. Diferida o supeditada a un plan de mejoramiento en un corto plazo.

Universidades, agencias, modelos y carreras acreditadas en Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Medicina

	Belice	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	Republica Dominicana	total
Total de Universidades	1	63	31	15	20	53	32	43	258
Escuelas medicina	1	8	7	7	3	6	7	9	48
Escuelas de Enfermería	-	8	7	6	2	3	7	3	37
Agencias de Acreditación Nacionales	-	1	1	0	1	1	1	1	6
Criterios	-	171	68	NA	104	-	-	Utiliza puntajes	
Estándares	-	34	-	NA	-	-	74		
Indicadores		348	201	NA	261	144	185	8 categorías	
Enfermería Carreras acreditadas	-	3	0	0	1	0	2	0	6
Medicina Carreras acreditadas	0	6	0	0	0	1	1	7	8

Agencias Regionales

- * **ACESAR:** Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior Constituida en 2005.
- * **AUPRICA:** Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica. Respaldo legal: Personería Jurídica de AUPRICA.
- * Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (**SICEVAES**)

Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)

- * Todas las universidades centroamericanas que son parte del CSUCA.
- * Es voluntario.
- * Su modelo cuenta con cuatro etapas:
 1. Autoevaluación y planes de mejoramiento.
 2. Evaluación externa por pares.
 3. Acciones de mejoramiento, apoyo mutuo y retroalimentación el sistema.
 4. Apoyo a la acreditación.

Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)

- * Factores: Desarrollo Curricular, Estudiantes, Profesores y personal de apoyo, Gestión académica y Recursos
- * Organizados en:
 - 38 estándares de calidad
 - 110 indicadores
 - 109 referentes mínimos

Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)

- * 152 procesos

- * 117 acreditaciones programas nivel de licenciaturas, dos se refieren a la licenciatura en Medicina y Cirugía, (Universidad Autónoma de Nicaragua-León y Universidad Autónoma de Panamá).

- * Tres para la Licenciatura en Enfermería (Universidad de Panamá, Universidad de Chiriquí y Universidad Autónoma de Honduras).

Programas acreditados por el SICEVAES en noviembre del 2016

País	Universidad	Grado	Medicina	Enfermería
Total		117	2	3
Belice	Universidad de Belice	1	0	0
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	1	0	0
El Salvador	Universidad de San Salvador	1	0	0
Guatemala	San Carlos de Guatemala	16	0	0
Honduras	Pedagógica Nacional Francisco Morazán	15	0	0
	Autónoma de Honduras	4	0	1
Nicaragua	Nacional de ingeniería de Nicaragua	10	0	0
	Nacional Agraria de Nicaragua	7	0	0
	Autónoma de Nicaragua- León	3	1	0
	Autónoma de Nicaragua-Managua	2	0	0
Panamá	Universidad de Panamá	40	1	1
	Chiriquí Panamá	15	0	1
	Tecnológica de Panamá	1	0	0

Resultados

- * La Región cuenta con 6 agencias nacionales y una regional.
- * Las acreditaciones se han realizado con modelos generales y no específicos para estas carreras.
 - 8 Licenciatura en Medicina (16.6%)
 - 6 Licenciatura en Enfermería (16.2%)

Análisis general de los planes de estudios de las carreras

- * Plan de estudios de la carrera.
- * Estructura en función del perfil de egresado.
- * Saberes: conocer, hacer, ser.
- * Reuniones a nivel internacional y nacionales.
 - Perfiles de egreso de los profesionales Medicina, y la Enfermería proyecto 6x4 de la USALC
 - Proyecto Tuning-America Latina

Estadísticas descriptivas de la duración de la carrera (en años) número de cursos, créditos y requisitos de graduación de instituciones de la carrera de Medicina en Centroamérica y República Dominicana, 2017.

Datos de 23 carreras	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	República Dominicana
Años duración	4/5	5/8	4/6	4/7	4/8	3/6	6/6,5
# cursos	43/62	52/59	72	68/70	64/76	54/65	76/113
Créditos/ UV	184/258	258/582	882	410/420	SD	258/300	258/300
Requisitos de graduación	PC	PC	PC	PC	SD	PC	PC
	TFG	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	PRUEBAS DE GRADO	SS	SS	SS		SS	SS
	TCU						
Todos incluyen un año de prácticas supervisadas o internado universitario							
Porcentajes							
Área socio humanística	4/10	2/12	4	97/14	SD	6/15	2/16
Área ciencias básicas	2/10	0/6	4	7/10	SD	6/11	0/18
Área Ciencias Biomédicas	26/36	8/24	4	13/20	SD	20/32	17/33
Área profesionalizante	50/53	60/83	85	61/64	SD	46/60	47/55
Área de investigación	2/3	1/4	2	0		3/5	3/6

Estadísticas descriptivas de la duración de la carrera (en años) número de cursos, créditos y requisitos de graduación de la carrera de Enfermería en Centroamérica y República Dominicana. 2017.

Datos de 19 carreras	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	Republica Dominicana
Años duración	3-6,5	5-6	4-6,7	5	5	5	4
# cursos	32/53	32/36	52/66	42/68	SD	39/55	43/82
Créditos/ UV	152/172	156/188	218/245	204/228	SD	168/180	152/258
Requisitos de graduación	PC	PC	PC	PC	SD	PC	PC
	TFG	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	PRUEBAS DE GRADO	SS				SS	
	TCU						
Algunas incluyen un internado de 6 a 12 meses							
Área socio humanística	14-17	9-17	17	12-18	SD	15-19	27-31
Área ciencias básicas	5-10	2-10	2	11-12	SD	6-8	10-12
Área Ciencias Biomédicas	6-14	14-19	8	17-29	SD	7-13	11-13
Área profesionalizante	57-66	61-77	60	43-48		51-64	39-41
Área de investigación	2-7	4-14	13	3-4		3-3	3-20

RESULTADOS

Se debe fortalecer el proceso de consenso iniciado entre las diversas instituciones para conceptualizar al menos lo siguiente:

- * Definición del mínimo de años de duración de las carreras.
- * Duración mínima de los ciclos lectivos.
- * Definición clara de crédito académico o de unidad valorativa.
- * Definición de los títulos académicos a otorgar.
- * Definición de total de horas mínimas que debe durar una licenciatura en Medicina y Cirugía y en Enfermería.

RESULTADOS

Se debe fortalecer el proceso de consenso iniciado entre las diversas instituciones para conceptualizar al menos lo siguiente:

- * Una estructura curricular marco básica para todas las carreras de Medicina y Enfermería
- * Consensos sobre los procesos de autoevaluación y acreditación **específicos** para las carreras de Medicina y de Enfermería
- * Fomentar sistemas de información académica

“Para lograrlo como región debemos tener conceptos y normas comunes, que haya flujo entre los sistemas, movilización de docentes, estudiantes, graduados, pero con visión común”

Dr. Francisco Alarcón

Muchas gracias
hmsancho@yahoo.com



Belice

- * Licenciatura en Medicina es realizada por universidades extranjeras
- * En Enfermería la formación la realizan a nivel de tecnologías.
- * No cuenta con una agencia de acreditación nacional oficial. La Universidad de Medicina de Belice, forma parte de la Universidad de Ciencias de la Salud de Centroamérica, (CAHSU).
- * La institución está acreditada por la Comisión de Acreditación de Universidades de Medicina y la Comisión de Educación de Graduados Médicos Extranjeros

Costa Rica

- * 63 universidades:
 - 8 Licenciatura Medicina
 - 8 Licenciatura Enfermería
- * Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES)
 - Constituida en 1999 y respaldada Ley 8256 emitida en el 2002
- * Acreditada por el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) de agosto de 2008 a 2013

Costa Rica

- * Voluntario
- * Etapas del proceso de acreditación oficial
 - * **Etapa inicial** es de información
 - * **La autoevaluación e informe** tiene como referentes necesarios, exigidos y obligatorios los criterios y estándares establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación
 - * **Evaluación externa** por pares internacionales
 - * **Acreditación y mejoramiento continuo**
- * Resultados
 - * Acreditación (Hasta 4 años)
 - * No acreditación
 - * Diferido hasta 18 meses

Costa Rica

Dimensiones, criterios, estándares e indicadores del modelo de acreditación del SINAES. Costa Rica.

Dimensiones	Criterios	Estándares	Indicadores	Etapas
Total	171	34	348	
Admisibilidad	12	0	19	1. Información y motivación 2. Autoevaluación e informe 3. Evaluación externa 4. Acreditación y mejoramiento continuo
Relación con el contexto	10	3	20	
Recursos	55	13	123	
Proceso educativo	67	10	137	
Resultados	17	8	45	
Sostenibilidad	10	0	4	

El Salvador

- * 31 universidades
 - * 7 Licenciatura Medicina
 - * 7 Licenciatura Enfermería
- * Su agencia es la Comisión Nacional de Acreditación (CdA). Ley de Educación Superior emitida en 1995, inicio 2000
- * Existen dos tipos de **Instituciones de Educación Superior**
- * **Carreras Universitarias.** La acreditación de carreras es muy incipiente fue introducida en el 2004 y ocurre con agencias internacionales
- * 83,9% (26 de 31) IES no han realizado procesos conducentes a la acreditación

El Salvador

- * Es un proceso voluntario en ambas situaciones
- * El proceso de Acreditación es estrictamente confidencial
- * Tres etapas (201 indicadores)
- * Acreditación institucional temporal (5 años) o duración máxima de la carrera
- * Institución Candidata, no alcanza a cumplir con el total de indicadores y criterios (periodo entre uno y dos años para mejorar)
- * Denegada. (dos años puede volver a realizar el total del proceso)

El Salvador

Dimensiones, número de criterios y número de indicadores del modelo de acreditación del CdA. El Salvador.

Categorías de Análisis (Institucional)	No Criterios	No Indicadores	Etapas	Resultados
Total	68	201		
Dirección General	19	53		
Gestión Académica (Acreditación carreras, se agregan perfil de egreso y desempeño laboral de los profesionales graduados en la carrera)	40	119	1. Autoevaluación (1 año antes) 2. Visita de Pares (Mínimo tres días) 3. Resolución	1. Institución Acreditada (Cinco años). Carrera Acreditada (mínimo 5 años y máxima la duración de la carrera) 2. Si la IES pierde la categoría de acreditada a nivel institucional, automáticamente perderá la acreditación de o las carreras que tuviese acreditadas 3. Institución Candidata (entre uno y dos años para mejorar) 4. Institución Denegada (Dos años después puede volver)
Gestión Administrativa	9	29		

Guatemala

- * Tiene 15 universidades
 - * 7 Licenciatura Medicina
 - * 6 Licenciatura Enfermería
- * No se ha creado una agencia nacional

Honduras

- * 20 universidades
 - * 3 Licenciatura Medicina
 - * 2 Licenciatura Enfermería
- * **Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior 2010 SHACES** *Acuerdo No. 2304-245-2010. 11 Nov 2010.*
- * Inicia 2016
- * **Proceso de acreditación** es voluntario
- * 7 etapas (271 variables)

Honduras

- * Resultado
 - * Acreditar la Institución, Carrera o Programa (3-5 años)
 - * Denegar la acreditación supeditado el plan de mejoras (1 año) y la institución, carrera o programa deberá nuevamente someterse al proceso
 - * No acreditar la institución

Honduras

Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del SHACES. Honduras.

Dimensiones	Indicadores			Etapas
	Esencial	Importante	Conveniente	
Total	104	123	34	1. Admisibilidad 2. Autoevaluación 3. Evaluación de pares externos internacionales 4. Dictamen del SHACES
Gestión Institucional Universitaria	27	21	4	
Docencia	24	19	8	
Investigación	4	16	5	
Vinculación y Proyección	5	11	0	
Institucional. Sub total	60	67	17	
Gestión Académica	15	9	4	
Docencia Universitaria	24	22	6	
Investigación	4	13	4	
Vinculación y Proyección	1	12	3	
Carreras o Programas. Sub total	44	56	17	

Nicaragua

- * 53 universidades
 - * 6 Licenciatura Medicina
 - * 3 Licenciatura Enfermería
- * Su agencia de acreditación es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA) creada en el 2007, respaldada por la Ley General de Educación.
- * En el 2013 inicia el proceso de autoevaluación de las Universidades y termina con la presentación del plan de mejora en el 2016 de cada una de ellas.
- * El proceso es voluntario y comprende cinco etapas en las cuales se analizan el total de los 144 indicadores organizados en cuatro factores gestión institucional, Docencia, Investigación científica y proyección social

Nicaragua

Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CNEA. Nicaragua

Categorías de Análisis (Institucional)	No Indicadores	Porcentaje	Factores	Etapas
Total	144	100,0	19	
Gestión Institucional	60	41,7	5	1. Preparación
Docencia	65	45,1	8	2. Desarrollo 3. Presentación informe final
Investigación Científica	12	8,3	3	4. Verificación externa
Proyección Social	7	4,9	3	5. Plan de mejora

Panamá

- * 32 universidades
 - * 7 Licenciatura Medicina
 - * 7 Licenciatura Enfermería
- * Su agencia oficial es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, CONEAUPA creado en el 2006. Ley No.30 del 20 julio del 2006.

Panamá

- * Resultados

- * Acreditación

- * Cumplimiento dimensiones e indicadores, dentro de la calificación definida

- * Si no se acredita

- * Un tiempo prudencial para que proceda a elaborar un plan de mejora y se dé el cumplimiento del mismo

- * Posteriormente a esta situación puede acceder a nuevo al proceso conducente a la acreditación.

Panamá

Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CONEAUPA. Panamá.

Factores de Análisis (Institucional)		Categorías				
Factor	Componentes	Definiciones	E	I	C	Total
Total	17	Esenciales (E): Deben cumplirse todos Importantes (I): Deben cumplirse al menos con el 40,0% Convenientes (C): Debe cumplirse al menos con el 20,0%	74	32	7	185
Docencia Universitaria	3		26	8	1	49
Investigación e Innovación	3		10	9	1	36
Extensión	4		10	6	2	35
Gestión Institucional Universitaria	7		28	9	3	65

República Dominicana

Dimensiones y puntaje del modelo de acreditación del ADAAC. República Dominicana.

Categorías de Análisis (Institucional)	Puntaje
Total	1000
Institucionales	110
Funcionamiento	140
Gestión de la docencia	150
Personal docente	150
Investigación y extensión	155
Asuntos estudiantiles	100
Infraestructura	100
Integridad y posicionamiento	95

Estadísticas descriptivas de la duración de la carrera (en años) número de cursos, créditos y requisitos de graduación de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Medicina o Enfermería en Centroamérica y República Dominicana. 2017.

País / Indicador	Licenciatura en Medicina						
	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	Republica Dominicana
Duración (años)	4 a 5	5 a 8	4 a 6	4 a 7	4 a 8	3 a 6	6 a 6,3
Número de cursos	43 a 62	52 a 59	26 a 72	68 a 80	64 a 76	54 a 65	76 a 113
Créditos / UV	194 a 258	259 a 582	882 (*)	410 a 420	SD	258 a 300	258 a 300
Requisitos de graduación	Plan completo	Plan completo	Plan completo	Plan completo	SD	Plan completo	Plan completo
	TFG	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	Pruebas grado	SS	SS	SS		SS	
	TCU						
	Licenciatura en Enfermería						
Duración (años)	3 a 6,5	5 a 6	4 a 6,7	5	5	5	4
Número de cursos	32 a 53	32 a 36	53 a 66	42 a 68	SD	39 a 55	43
Créditos / UV	32 a 53	32 a 36	53 a 66	42 a 62	SD	39 a 53	43 a 82
Requisitos de graduación	Plan completo	Plan completo	Plan completo	Plan completo	SD	Plan completo	Plan completo
	TFG	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	pruebas de grado					TCU	
	TCU						

Análisis los planes de estudios de las carreras Medicina

Datos de
23 carreras

País	Áreas (porcentajes)					
	Socio-humanística	Ciencias		Profesionalizante	Investigación	Optativas o electivas
		Básicas	Biomédicas			
Belice						
Los programas tienen horas y no créditos NO es posible comparar						
Costa Rica						
Carrera a	4,0	9,0	31,0	54,0	3,0	3,0
Carrera b	10,0	10,0	26,0	50,0	3,0	1,0
Carrera c	6,0	2,0	36,0	53,0	2,0	0,0
El Salvador						
Carrera a	11,0	0,0	24,0	59,0	4,0	2,0
Carrera b	2,0	5,0	20,0	71,0	2,0	-
Carrera c	5,0	4,0	8,0	83,0	1,0	-
Carrera d	13,0	5,0	17,0	61,0	4,0	0,0
Carrera e	6,0	4,0	17,0	66,0	7,0	0,0
Carrera f	12,0	6,0	18,0	60,0	4,0	-
Guatemala						
Carrera a	4,0	4,0	5,0	85,0	2,0	-
Honduras						
Carrera a	10,0	7,0	20,0	61,0	2,0	-
Carrera b	9,0	7,0	19,0	62,0	3,0	-
Carrera c	14,0	10,0	13,0	64,0	-	-
Nicaragua						
Los programas tienen horas y no créditos NO es posible comparar						
Panamá						
Carrera a	15,0	6,0	26,0	48,0	5,0	0,0
Carrera b	8,0	8,0	32,0	46,0	4,0	1,0
Carrera c	6,0	11,0	20,0	60,0	3,0	0,0
República Dominicana						
Carrera a	16,0	8,0	17,0	52,0	6,0	0,0
Carrera b	12,0	11,0	23,0	47,0	3,0	1,0
Carrera c	10,0	18,0	13,0	50,0	4,0	5,0
Carrera d	10,0	10,0	22,0	47,0	5,0	6,0
Carrera e	15,0	10,0	20,0	48,0	6,0	2,0
Carrera f	15,0	14,0	19,0	48,0	3,0	1,0
Carrera g	2,0	0,0	33,0	55,0	6,0	5,0

Análisis los planes de estudios de las carreras Enfermería

Datos de 19 carreras

País	Áreas (porcentajes)					
	Socio-humanística	Ciencias		Profesionalización	Investigación	Optativas o electivas
		Básicas	Biomédicas			
Costa Rica						
Carrera a	16,0	10,0	14,0	57,0	2,0	0,0
Carrera b	14,0	8,0	6,0	66,0	6,0	0,0
Carrera c	17,0	5,0	13,0	54,0	5,0	6,0
Carrera d	14,0	8,0	13,0	58,0	7,0	0,0
El Salvador						
Carrera a	9,0	2,0	19,0	62,0	8,0	0,0
Carrera b	8,0	2,0	15,0	69,0	6,0	0,0
Carrera c	9,0	10,0	SD	77,0	4,0	
Carrera d	17,0	-	SD	63,0	14,0	7,0
Carrera e	9,0	2,0	15,0	69,0	6,0	0,0
Carrera f	17,0	4,0	14,0	61,0	6,0	0,0
Guatemala						
Carrera a	17,0	2,0	8,0	60,0	13,0	0,0
Honduras						
Carrera a	18,0	12,0	17,0	48,0	3,0	2,0
Carrera b	12,0	11,0	27,0	43,0	4,0	3,0
Nicaragua						
No se dispone de los programas						
Panamá						
Carrera a	19,0	8,0	13,0	51,0	3,0	5,0
Carrera b	16,0	8,0	9,0	62,0	3,0	0,0
Carrera c	15,0	6,0	7,0	64,0	4,0	3,0
República Dominicana						
Carrera a						
Carrera b	31,0	12,0	13,0	41,0	3,0	0,0
Carrera c	27,0	10,0	11,0	39,0	20,0	5,0