

# Factores que influyen en elección de carrera en AP en estudiantes de último año de medicina o iniciando el servicio social en Centroamérica

**Dr. Benjamín Puertas Donoso**

Asesor Subregional de RHUS de OPS/OMS para Centroamérica y Rep. Dominicana

*Taller Subregional, San Salvador, 19 de marzo de 2019  
Validación de productos y documentos RHUS en Centroamérica y República Dominicana*



**OPS**

# OBJETIVOS



## General:

Contribuir al fortalecimiento de la planificación de recursos humanos para la salud en la Subregión de Centroamérica y República Dominicana.



## Objetivo Específico

Identificar los factores intrínsecos y extrínsecos, incluyendo las brechas de género, que influyen en la decisión de estudiantes de último año de medicina o iniciando el servicio social, para elegir una carrera en atención primaria.

# METODOLOGÍA

- Estudio multicéntrico descriptivo cuantitativo —————
- Instrumento: Encuesta de corte transversal
- Muestra: cohorte de estudiantes de medicina de último año y/o médicos en servicio social
- Análisis: distribución de frecuencias y porcentajes; Chi-cuadrado, Fisher. Nivel alfa de 0,05 para significación estadística.
- Resultados del estudio consolidados para Centroamérica. Cada país tendrá acceso a la base de datos





# INSTRUMENTO

- **Datos primarios:**
  - 14 preguntas y 28 factores explorados
- **Tópicos investigados:**
  - Información demográfica
  - Especialidad preferida
  - Percepción salarial
  - Factores que influyen en la elección de Carrera



# FINALIDAD

Fortalecer los procesos de **planificación de RHUS** en la Subregión a través de la generación de información oportuna y pertinente que permita la elaboración de política pública para la toma de decisiones alrededor de la formación del recurso humano y el reclutamiento de personal en sistemas de salud basados en APS.

# Países participantes



Costa Rica



El Salvador



Guatemala



Honduras



Nicaragua

Países  
participantes y  
muestra

| PAÍS        | MUESTRA     |
|-------------|-------------|
| COSTA RICA  | 227         |
| EL SALVADOR | 550         |
| GUATEMALA   | 620         |
| HONDURAS    | 395         |
| NICARAGUA   | 506         |
| Total       | <b>2298</b> |

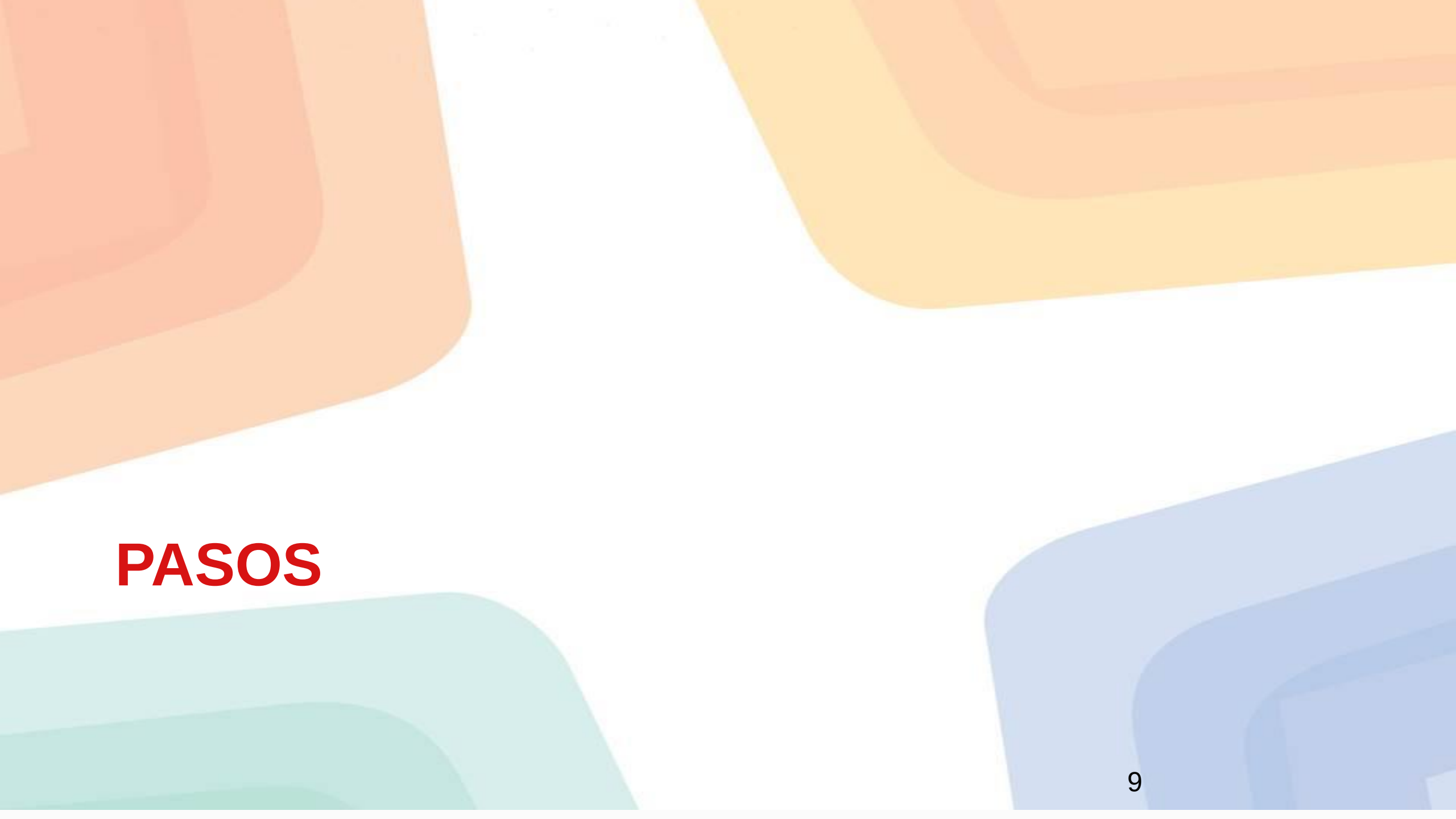
# Protocolo Estudio Multicéntrico



- Presentado al Comité de Ética de OPS/OMS el 14 de marzo de 2019

## Factores que influyen en la elección de carrera en Atención Primaria en estudiantes de último año de medicina o iniciando el servicio social en Centroamérica

|                               |                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Journal:                      | <i>Pan American Health Organization Research Registry</i>        |
| Proposal ID                   | PAHO-2019-03-0020                                                |
| Proposal Type:                | Proposals with Human Subjects                                    |
| Date Submitted by the Author: | 14-Mar-2019                                                      |
| Complete List of Authors:     | Puertas, Eduardo; Organización Panamericana de la Salud, HSS/HRH |
| Keywords:                     |                                                                  |
| Countries:                    | ELS                                                              |
| Centers:                      |                                                                  |
| Other:                        |                                                                  |
| Areas:                        | HSS                                                              |
|                               |                                                                  |



**PASOS**

# OPS: Programa Subregional

Cumplido



1. Socialización estudio: objetivos e implementación



2. Acompañamiento en la socialización con actores claves (si el país lo requiere)



3. Diseño de protocolo estándar para presentar al comité de ética



4. Capacitación en la validación y aplicación del instrumento y consentimiento informado.



5. Guías para la realización de la encuesta y del consentimiento informado.



6. Análisis estadístico de datos subregionales



7. Elaboración, edición y publicación de documento



8. Abogacía con mecanismos de integración para actuar en base a los resultados

# Países

- Socializar la propuesta e identificación de universidades
- Conformación de un equipo de trabajo (HND, CRI, SLV)
- Elaboración de hoja de ruta
- Determinación de la muestra
- Revisión, ajuste y aprobación del protocolo
- Confirmación de instituciones académicas participantes
- Sumisión del protocolo al comité de ética
- Revisión y validación del instrumento del estudio
- Aplicación del instrumento y consentimiento informado
- Ingreso de información en la base de datos
- Envío de base de datos actualizada a OPS.



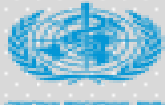
## CRONOGRAMA

[illegible]

|                                                                      |                                                    |                                                                                               | Periodo de realización año 2019 |      |     |     |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|                                                                      |                                                    |                                                                                               | Ene                             | Feb. | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sept |
| Sumisión y aprobación del protocolo de país al comité de ética local | Universidad líder                                  | El protocolo cumple con los estándares del país                                               |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Aplicación del instrumento y consentimiento informado                | Equipo de Trabajo                                  | Tiempos y metodología permiten contar con información de calidad de los grupos del Estudio    |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Ingreso de información en la base de datos                           | Equipo de Trabajo                                  | Calidad de los datos le dan confiabilidad al Estudio                                          |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Envío de base de datos actualizada a OPS.                            | Universidad Líder                                  | Procesamiento y análisis                                                                      |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Consolidación de información                                         | Equipo Subregional OPS.                            | Depuración y consolidación de datos recibidos                                                 |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Análisis de información                                              | Consultor/a                                        | Análisis estadístico                                                                          |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Elaboración de informe final                                         | Equipo Subregional OPS. Consultor/a                | Redacción de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio multicéntrico. |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Edición del documento                                                | Investigador principal y coinvestigadores de país. | Socialización, revisión y modificación al documento                                           |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |
| Publicación del documento                                            | Equipo Subregional OPS.                            | Diseño, publicación, difusión del documento final.                                            |                                 |      |     |     |     |     |     |     |      |



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

# Muchas Gracias

# ANEXOS

# INSTRUMENTO

## Parte A: Información Demográfica

1. Qué año de medicina se encuentra cursando en la actualidad? ☐ 8vo ☐ Otro (Especifique)\_\_\_\_\_
2. ¿En qué año nació usted? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es su edad? ☐ 25 años o menos ☐ >25 años
3. Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer
4. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su origen étnico o racial?  
☐ Blanco ☐ Mestizo ☐ Afro-descendiente  
☐ Grupos étnicos ☐ Otro (especificar) \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su estado civil?  
☐ Soltero/a ☐ Casado/Unión libre ☐  
Separado/Divorciado/Viudo/a
6. Seleccione la opción que describe mejor el ambiente en el que vivió previo a su ingreso a la Universidad.  
☐ Barrios marginales ☐ Centro urbano/ciudad ☐ Aldea /  
Caserío  
☐ Rural ☐ Remoto/aislado ☐ Mezcla de  
ambientes
7. 6.1. ¿Cuántos hijos (de 18 años o menos) tiene?  
☐ Uno ☐ Dos ☐ Tres  
☐ Cuatro o más ☐ Ninguno
- 6.2. Si respondió **Ninguno**, ¿planea tenerlos en el futuro?  
☐ Sí ☐ No ☐ Inseguro
8. ¿Alguno de sus padres, o ambos, trabaja o trabajó como médico?  
☐ Sí ☐ No  
Si contestó que **SÍ**, ☐ Madre ☐ Padre ☐ Ambos

**Parte B: Intención de especialidad**

1. En este momento, ¿qué especialidad es la más probable que escoja como su futura carrera? (*Marque sólo una*)

- ☐ Anestesiología
- ☐ Cardiología
- ☐ Cirugía de Tórax
- ☐ Cirugía General
- ☐ Cirugía Neurológica
- ☐ Cirugía Pediátrica
- ☐ Cirugía Plástica
- ☐ Cuidados Intensivos
- ☐ Dermatología
- ☐ Endocrinología
- ☐ Enfermedades Infecciosas y Tropicales.
- ☐ Especialidad Pediátrica no quirúrgica

- ☐ Gastroenterología
- ☐ Geriátrica
- ☐ Ginecología y Obstetricia
- ☐ Inmunología y Alergia
- ☐ Medicina de Emergencia
- ☐ Medicina Familiar
- ☐ Medicina Física y de Rehabilitación
- ☐ Medicina General
- ☐ Medicina Interna
- ☐ Nefrología
- ☐ Neumología
- ☐ Neurología

- ☐ Oftalmología
  - ☐ Oncología
  - ☐ Otorrinolaringología
  - ☐ Patología
  - ☐ Pediatría
  - ☐ Psiquiatría
  - ☐ Radiología e Imagen
  - ☐ Reumatología
  - ☐ Salud Pública
  - ☐ Traumatología y Ortopedia
  - ☐ Urología
  - ☐ Otro (*especificar*)
-

2. ¿Qué tan seguro está de que ésta será su decisión final de especialidad?

☐ Definitivo (Pasar a pregunta 4)      ☐ Probable      ☐ Indeciso

3. Si siente que su elección de especialidad es aún “Probable” o “Indeciso”, señale cuál sería su segunda opción de la lista anterior.

Segunda opción \_\_\_\_\_

4. Estime, en dólares, el monto **anual** que espera ganar cinco años después de haber culminado la residencia.

\$ USD \_\_\_\_\_ .00

5. ¿Cuál cree que es el salario promedio para un médico en el país (en dólares), luego de 2-3 años de haber concluido la residencia en las siguientes especialidades?

|                   |                                              |                                      |                                      |                                     |
|-------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Medicina General  | <input type="checkbox"/> Menos de USD \$1500 | <input type="checkbox"/> 1500 a 3000 | <input type="checkbox"/> 3000 a 4000 | <input type="checkbox"/> 4000 a más |
| Pediatría         | <input type="checkbox"/> Menos de USD \$1500 | <input type="checkbox"/> 1500 a 3000 | <input type="checkbox"/> 3000 a 4000 | <input type="checkbox"/> 4000 a más |
| Medicina Familiar | <input type="checkbox"/> Menos de USD \$1500 | <input type="checkbox"/> 1500 a 3000 | <input type="checkbox"/> 3000 a 4000 | <input type="checkbox"/> 4000 a más |

La especialidad que usted escogió, **si no es** Medicina General, Pediatría y Medicina Familiar

☐ Menos de \$1500    ☐ 1500 a 3000    ☐ 3000 a 4000    ☐ 4000 a más

## Factores investigados

PAHO/WHO

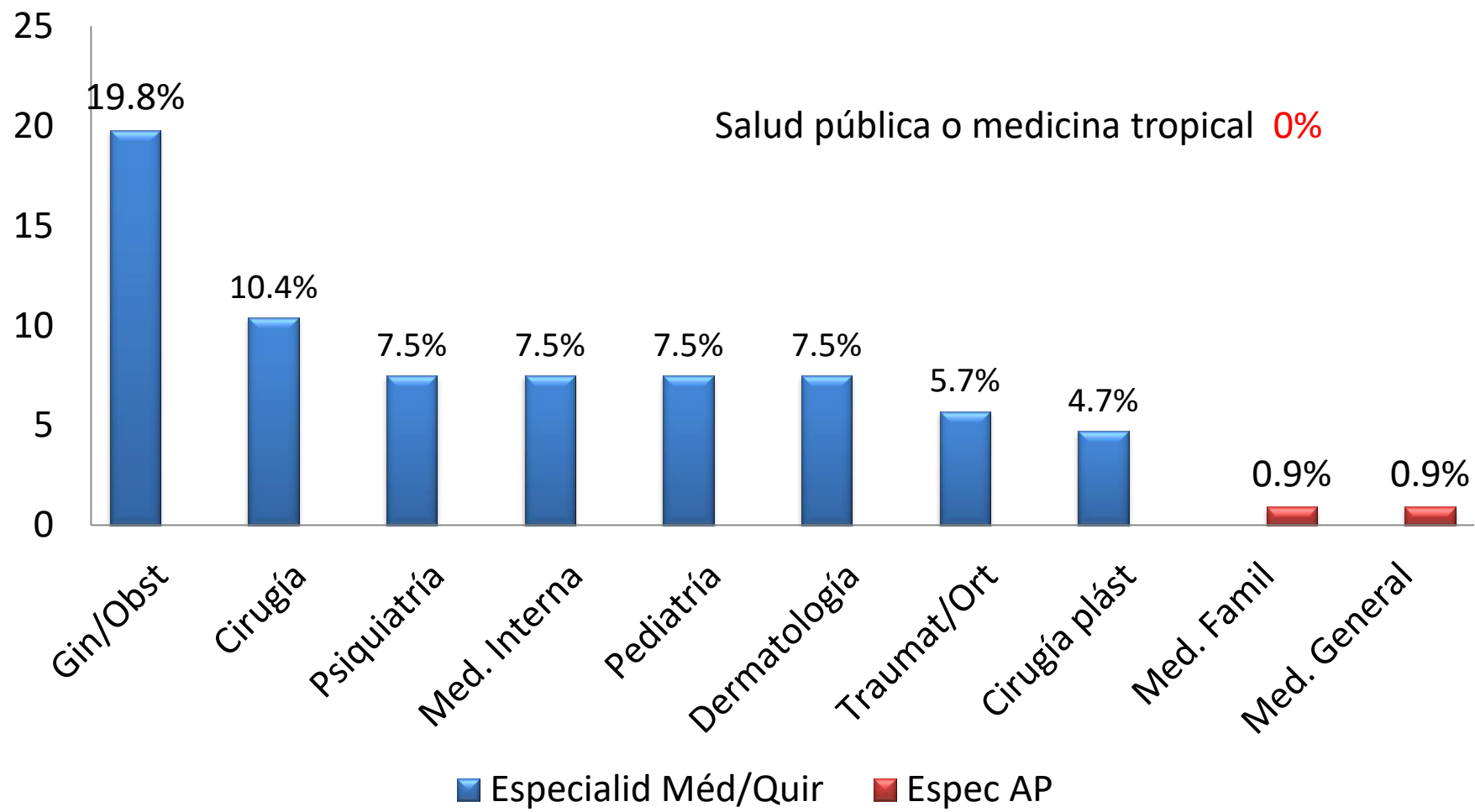
| FACTOR                                                        | ESCALA |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| • Salario potencial                                           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Prestigio percibido                                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Oportunidad para enseñar                                    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Potencial de trabajo a futuro                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Preferencia por trabajar en una comunidad rural             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Preferencia por trabajar en un centro urbano                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Disponibilidad de plazas de residencia                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Preferencia/influencia de familia, amigos o comunidad       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Hacer una diferencia positiva en la vida de las personas    | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Percepción del contenido intelectual de la disciplina       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Oportunidad para investigar                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Oportunidad de trabajar en casos altamente desafiantes      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Oportunidad de trabajar en problemas médicos agudos         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Énfasis en la continuidad del cuidado                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Oportunidad de tratar con una variedad de problemas médicos | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Exposición temprana a la disciplina                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

| FACTOR                                                                                           | ESCALA |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| • Oportunidad de trabajar con personas con escaso acceso a la atención de salud                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Duración de la residencia                                                                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Habilidad para utilizar un amplio rango de técnicas y conocimientos en el cuidado del paciente | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Habilidad de dominar un grupo pequeño de técnicas y ser el “experto”                           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Una interacción positiva con un médico/profesor de la especialidad                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Percepción de carga de trabajo relacionada con la especialidad                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Más tiempo para actividades familiares y de ocio                                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Más oportunidades para trabajar con independencia profesional                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Enfatiza la práctica en espacios ambulatorios                                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Horas de trabajo predecibles                                                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Provee una oportunidad de disfrutar la vida fuera del trabajo                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Desarrollo de relaciones largas con pacientes                                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Otro (especificar)                                                                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

ESTUDIO HONDURAS

# RESULTADOS DE EJEMPLO

# 1ª Opción de especialidad



**Most preferred specialties among social service physicians. A comparison between entry and exit study. Honduras, September 2014-2015.**

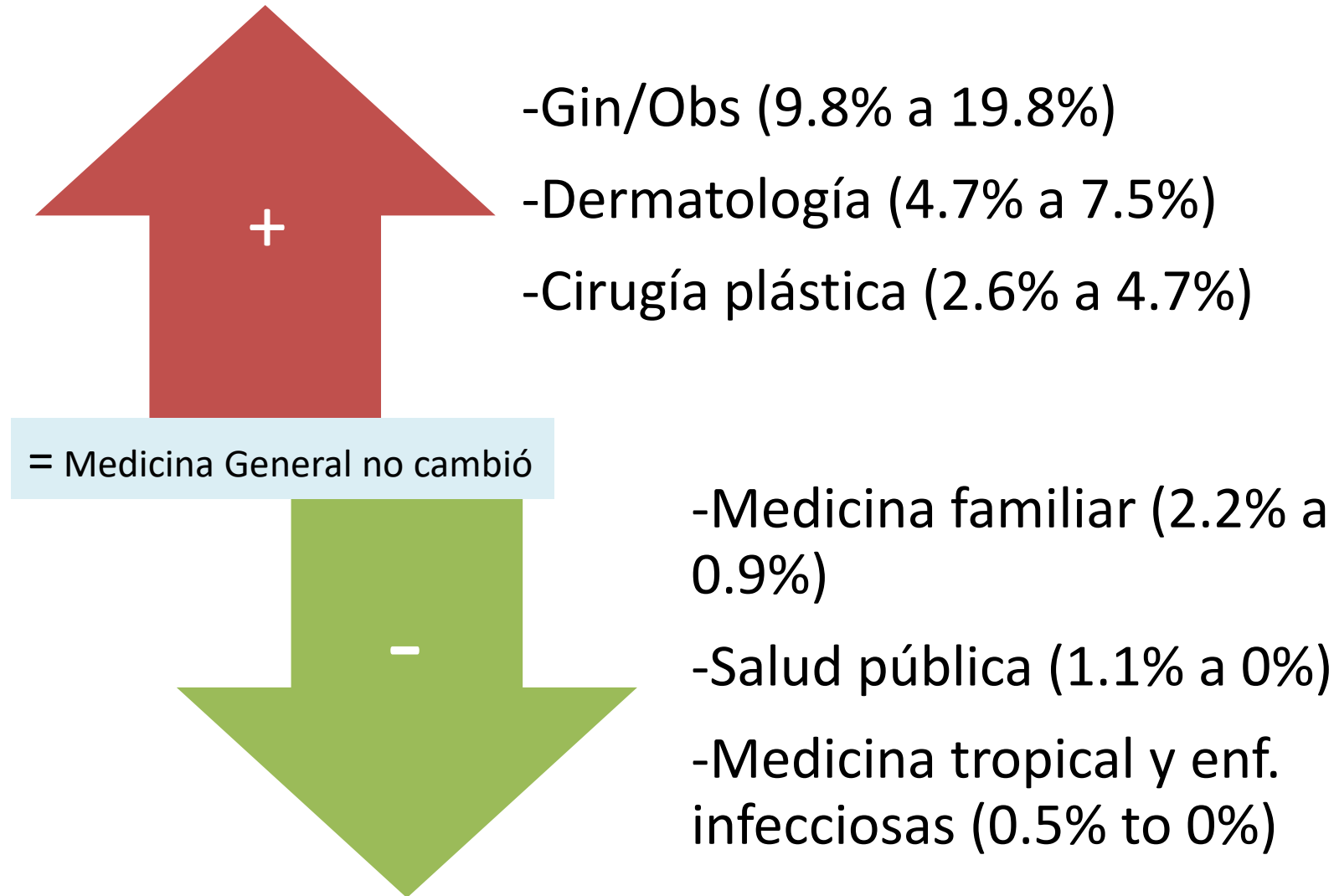
| Specialties                        | PHASES      |            |         |            |            |         |
|------------------------------------|-------------|------------|---------|------------|------------|---------|
|                                    | Entry Study |            |         | Exit Study |            |         |
|                                    | N           | % N column | Ranking | N          | % N column | Ranking |
| Gynecology/Obstetrics              | 23          | 9.8%       | 1       | 21         | 19.8%      | 1       |
| Surgery                            | 21          | 9.0%       | 2       | 11         | 10.4%      | 2       |
| Psychiatry                         | 20          | 8.5%       | 3       | 8          | 7.5%       | 6**     |
| Internal Medicine                  | 19          | 8.1%       | 4       | 8          | 7.5%       | 4       |
| Pediatrics                         | 16          | 6.8%       | 5       | 8          | 7.5%       | 5       |
| Cardiology                         | 11          | 4.7%       | 6       | 2          | 1.9%       | 13**    |
| Dermatology                        | 11          | 4.7%       | 7       | 8          | 7.5%       | 3*      |
| Urology                            | 10          | 4.3%       | 8       | 1          | 0.9%       | 27**    |
| Pediatric Non-Surgical Specialties | 9           | 3.8%       | 9       | 4          | 3.8%       | 18**    |
| Traumatology and Orthopedics       | 9           | 3.8%       | 10      | 6          | 5.7%       | 7*      |
| Pediatric Surgical Specialties     | 7           | 3.0        | 15      | 4          | 3.8        | 9*      |
| Plastic Surgery                    | 6           | 2.6        | 16      | 5          | 4.7        | 8*      |
| Endocrinology                      | 3           | 1.3        | 19      | 3          | 2.8        | 10**    |

Puertas EB, et al 2016

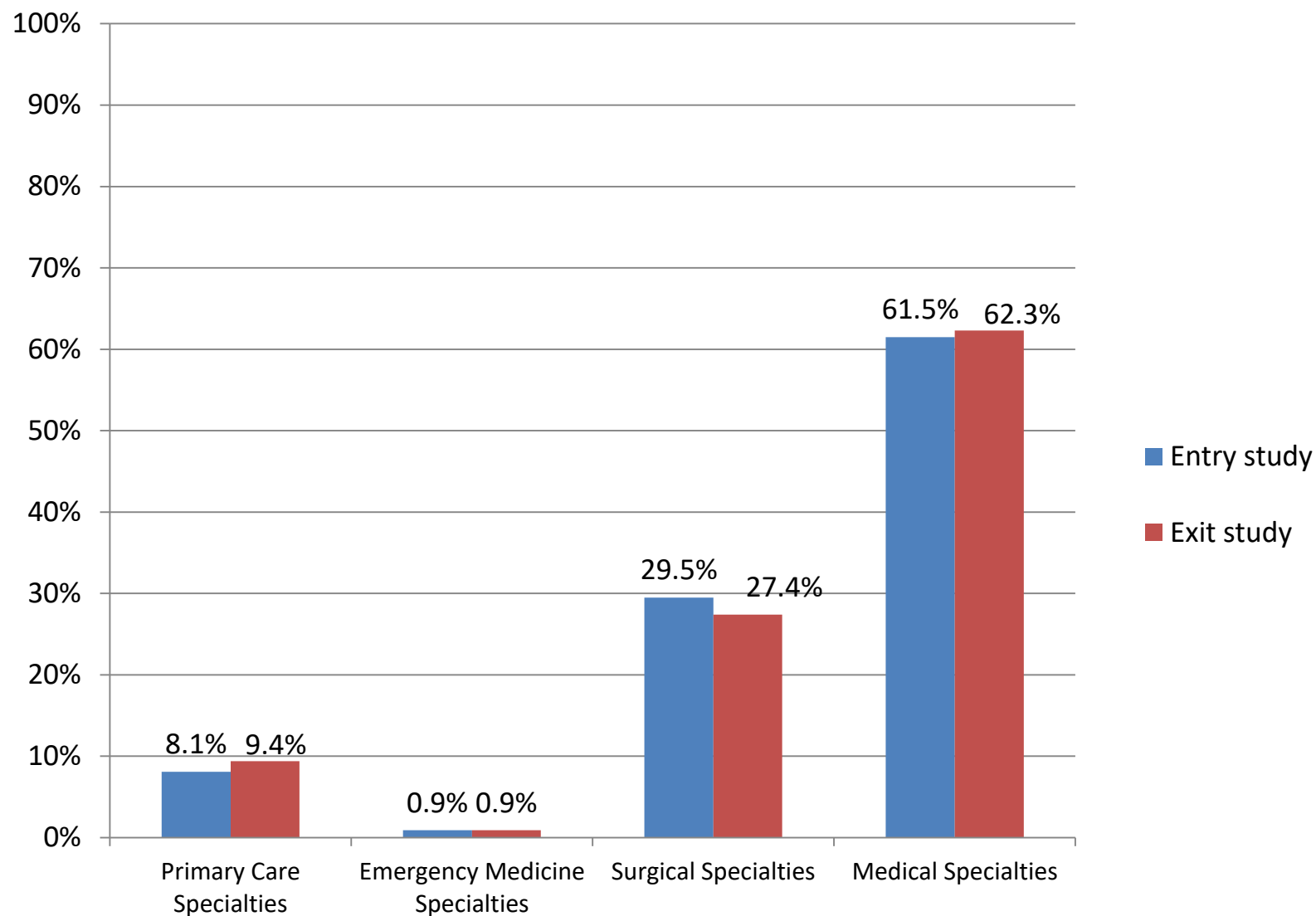
\*Increased ranking

\*\*Decreased ranking

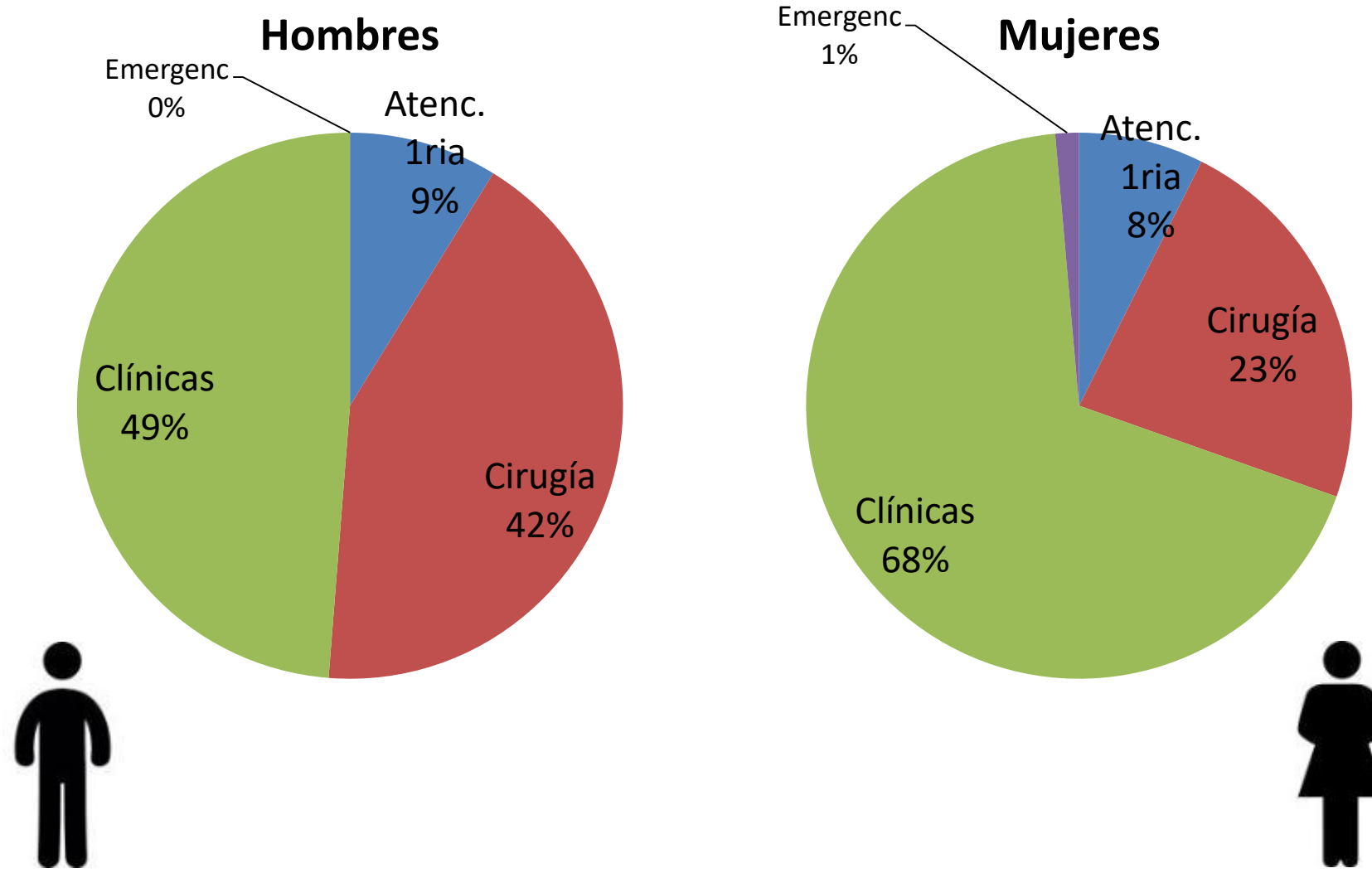
# Comparación Fase I y II



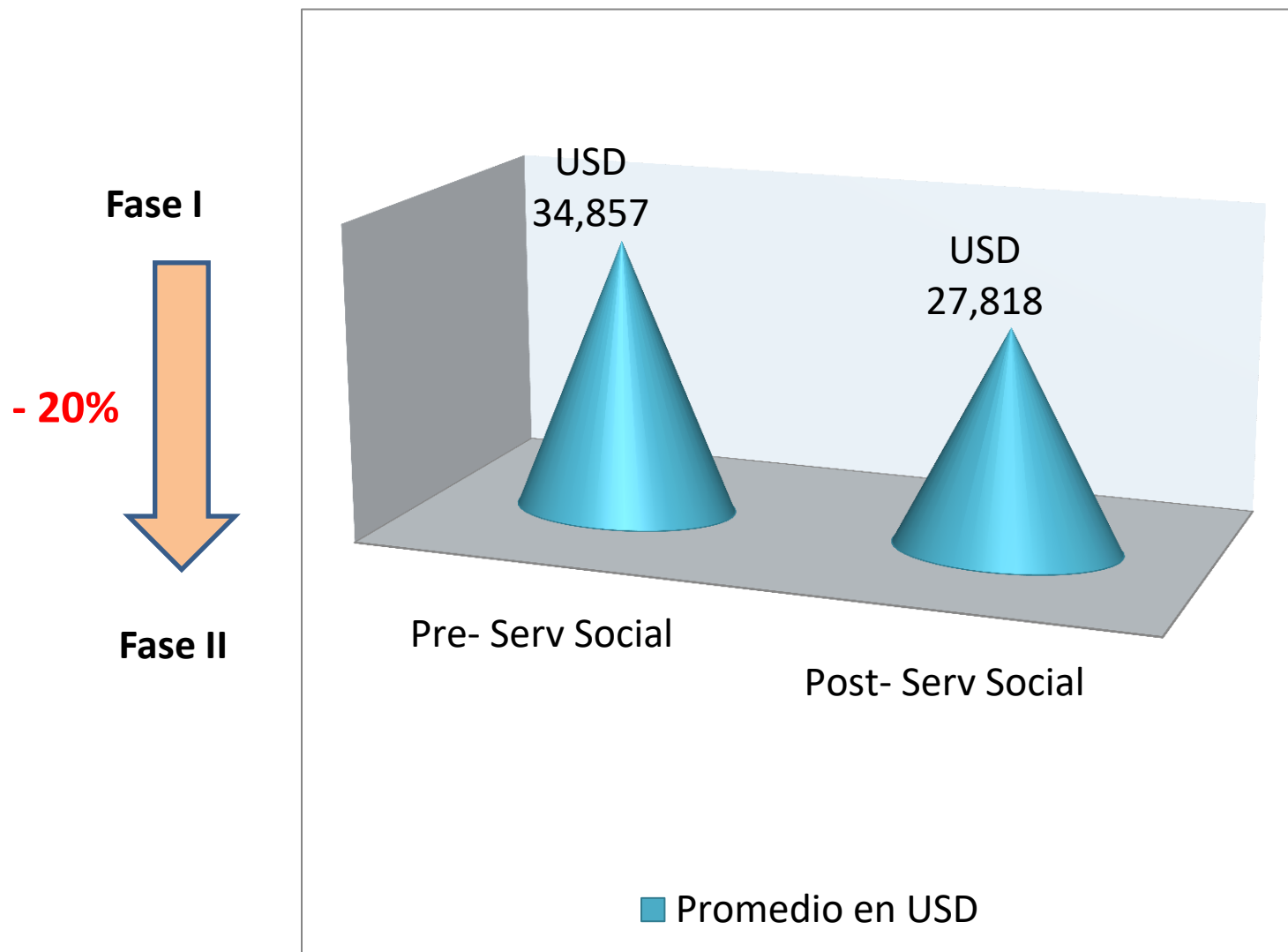
## Elección de carrera de MDs al inicio y final del Servicio Social, por categoría de especialidad (AP, emergencias, cirugía, clínicas), Honduras, Sep.2014-2015.



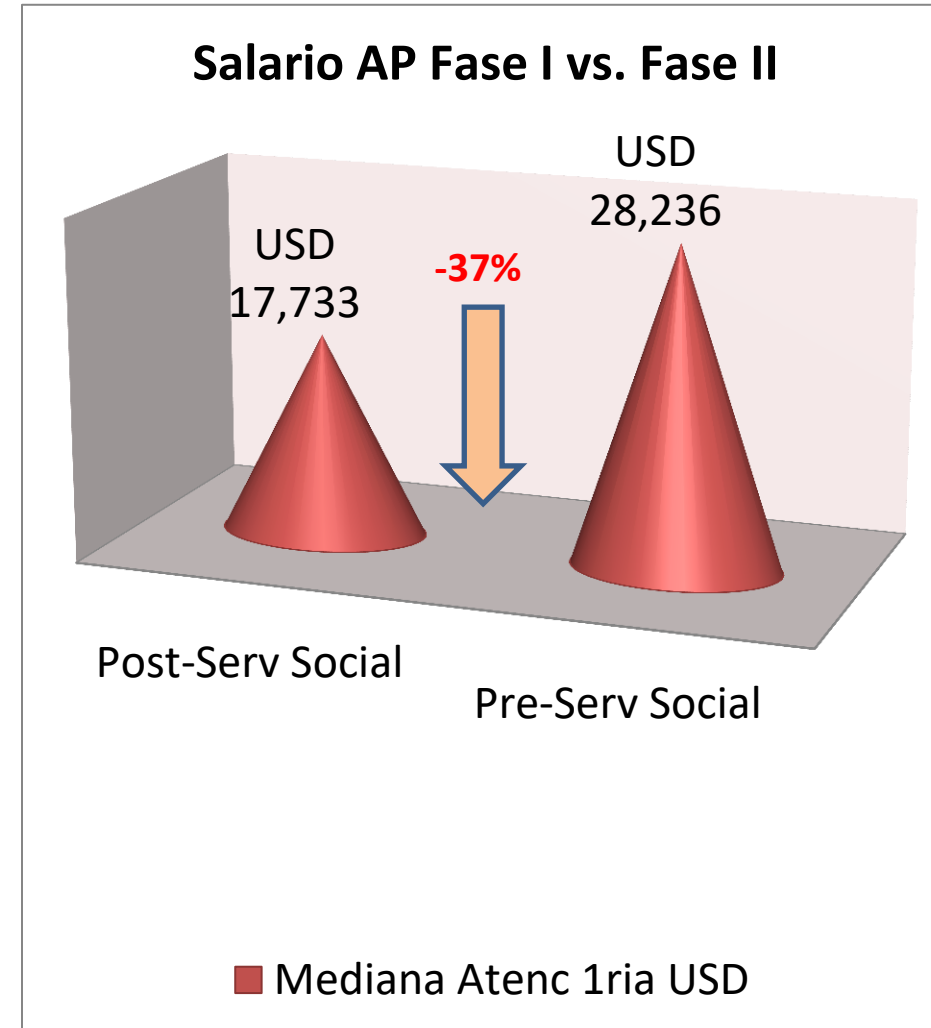
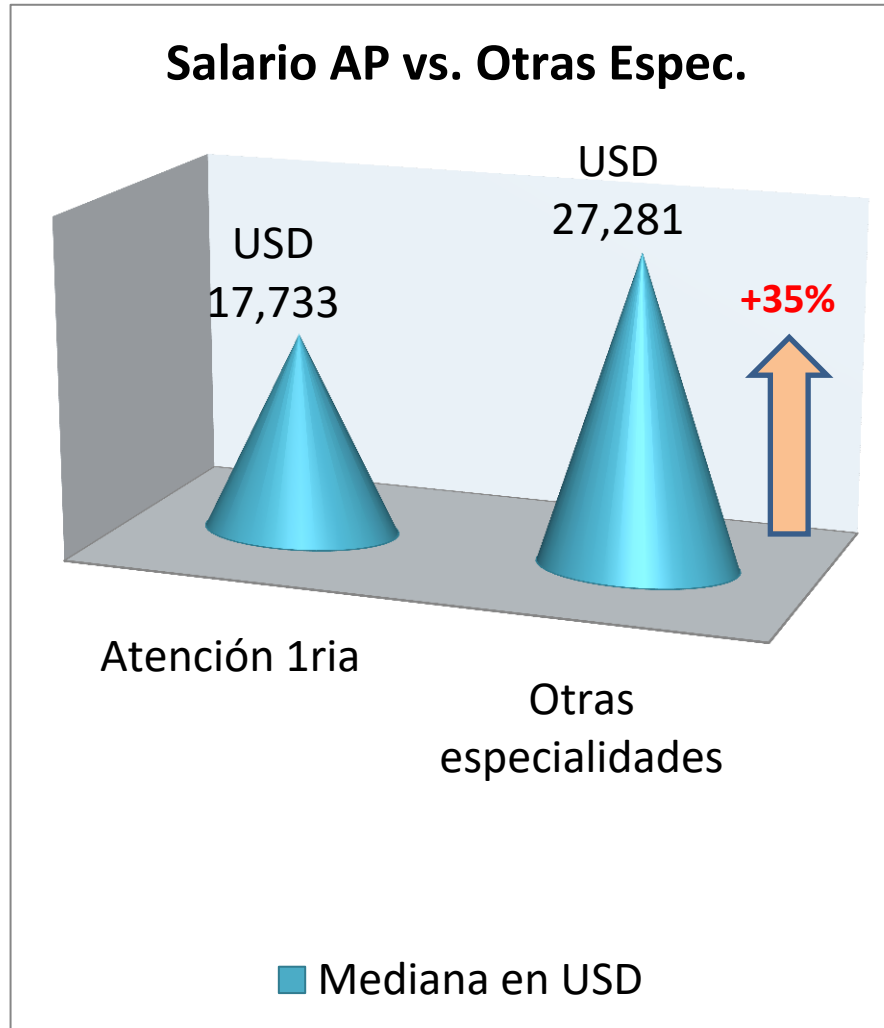
# Categoría de carreras por sexo: Estudio de Entrada (Fase I)



# Percepción salarial (anual)



# Percepción salarial (anual)



# Factores más importantes: pre y post servicio social, Honduras

