

Presentación por parte de los países en línea base: actividades realizadas y retos afrontados

Talía Tavárez

Dirección de Desarrollo Estratégico del Sector Salud
Ministerio de Salud Pública de la República Dominicana
El Salvador, 21 de marzo de 2019



República Dominicana

Objetivo 3.1



Línea base 2018



Objetivo, Indicadores y Atributos



LINEA 3: Objetivos prioritarios	Indicadores	Atributos
3.1 Desarrollar mecanismos de articulación permanente y acuerdos de alto nivel entre los sectores de la educación y la salud para alinear la formación y el desempeño de los recursos humanos con las necesidades presentes y futuras de los sistemas de salud.	3.1.1 Número de países que cuentan con acuerdos y mecanismos de articulación formal permanente entre los sectores de la educación y la salud orientados hacia los principios de la misión social y la educación interprofesional.	<ol style="list-style-type: none">1. Existencia de un marco legal o acuerdos de intereses entre el Ministerio de salud y el Ministerio de Educación Superior2. Existencia de una comisión permanente que integra al Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación (no existe fija, se reúne cuando hay requerimiento)3. Existencia de espacios en los que participan conjuntamente autoridades o delegados para abordar y acordar procesos que mejoren la formación de los profesionales
	3.1.2 Número de países que han puesto en funcionamiento un plan de educación continua para los profesionales de la salud.	<ol style="list-style-type: none">1. Plan de formación y capacitación del RHS2. Indicadores para el seguimiento de la implantación y cumplimiento del plan de formación3. Indicadores de evaluación del impacto organizacional del Plan de formación4. Vinculación del cumplimiento del plan de formación continua para otorgar las licencias médicas



¿Quién lideró el proceso?

El Ministerio de Salud Pública (MSP) es el responsable de liderar este proceso aún en curso.

¿Qué implicaciones institucionales, interministeriales y de coordinación con otras entidades tuvo?

- No podemos decir que indicador está logrado, es un proceso en curso, en baja en estos momentos debido a los cambios en el sector salud y las modificaciones en el MSP.
- Existen comisiones de trabajos **ocasionales**, para los temas relevantes en diferentes momentos. Por ejemplos:
 - Definición malla curricular de las enfermeras auxiliares.
 - Reuniones de la Asociación de Rectores universitarios para establecer acuerdos para revisión curricular.
 - Reuniones conjuntas incluyendo Gremio para impulsar los trabajos de Certificación.
 - Diagnóstico de situación o perspectivas sobre experiencias en Educación Interprofesional en Instituciones de Educación Superior.



¿Cómo se llevó a cabo? Principales fases, actividades y equipo de trabajo

El proceso no ha estado planificado de esta forma, sino en función de las prioridades que han emergido en la agenda nacional en el marco de los cambios recientes.

Eso implica que no tengamos un cronograma estructurado, sino un conjunto de acciones articuladas alrededor de prioridades y compromisos. Por ejemplo, compromisos establecidos entre los gremios de salud y las autoridades nacionales que incluyen regulaciones para incentivos o para formación.

A partir de allí, comisiones diversas para elaborar normas, procedimientos, reglamentos, entre otros, pero sin obedecer a una planificación estructurada.



- **Puntos fuertes y débiles del proceso. Lecciones aprendidas.**



-Avances en el desarrollo normativo que pudiera impactar en el futuro en la formación y la prestación de los servicios.

- No se lleva una agenda de trabajo planificado.
- No se socializan al interno del MSP con las instancias correspondientes de los procesos que se desarrollan en las comisiones diversas.
- No esta definida la unidad de RRHH del MSP.

- **Aspectos importantes para mantener el logro**

Fortalecer el vínculo con el Ministerio de Educación Superior para avanzar y apoyar en los procesos con las Instituciones de Educación Superior (EIS) relacionados a la formación del RRHH en salud.